

# 1. bekkur

## Námshæfni – viðmið um hæfni innan námssviðs

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = Þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

## Íslenska

### a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku	Þ	L	V
Talað mál, hlustun og áhorf	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. Tjáð sig frammi fyrir hópi og greint frá upplifun sinni. Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri. Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	x x x x x	x x x x x	x x x x x
Lestur og bókmenntir	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa og tileinkað sér hljóðaaðferð. Þekki algeng sjónorð svo sem sagði, segir, ekki, og o.fl. Ráðið yfir fjölbreyttum orðaforða sem hæfir aldri og þroska Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf sem hæfir lestrargetu. Gert sér grein fyrir hugtökum eins og rími, kvæði og vísu. Valið bók eða annað lesefni sér til ánægju.	x x x x x	x x x x x	x x x x x
Ritun	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Dregið rétt til stafs. Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu eða frásögn.	x x	x x	x x



## Stærðfræði

### a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok 1. bekkjar (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	P	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<p><i>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í mjög einföldum samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði</li> <li>leyst mjög einfaldar stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir</li> <li>sett fram, meðhöndlað og túlkað mjög einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,</li> <li>rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslu annarra.</li> </ul>	X	X	
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðin nar	<p><i>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað mjög einfalt myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra,</li> <li>túlkað og notað einföld stærðfræðitákn (+, -), þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál,</li> <li>tekið þátt í mjög einföldum samræðum um stærðfræðileg verkefni,</li> <li>notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>	X	X	X
Vinnubrögð og beiting stærðfræðin nar	<p><i>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar,</li> <li>kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera mjög einfaldar tilraunir með áþreifanlegum gögnum,</li> <li>lesið og rætt um myndrænar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð,</li> <li>undirbúið og flutt stuttar mjög einfaldar myndrænar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,</li> <li>unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda,</li> <li>notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga,</li> </ul>	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.</li> </ul>			
Tölur og reikningur	<p><i>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað náttúrlegar tölur (talnasvið 1-20), raðað þeim og borið saman,</li> <li>• notað tugakerfisríthátt (T, E),</li> <li>• reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt,</li> <li>• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar- og frádráttardæmi,</li> <li>• leyst mjög einföld viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,</li> <li>• gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll (helmingur og að tvöfalda) eru notuð í daglegu lífi.</li> </ul>	X	X	
Algebra	<p><i>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• búið til einföld mynstur.</li> </ul>	X		
Rúmfræði og mælingar	<p><i>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hugtök úr rúmfræði,</li> <li>• gert óformlegar rannsóknir á tvívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu,</li> <li>• unnið með mælikvarða og lögun, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika,</li> <li>• rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á mjög einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn,</li> <li>• speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn,</li> </ul>	X	X	
Tölfræði og líkindi	<p><i>Við lok 1. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið,</li> <li>• talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í mjög einföld myndrit,</li> <li>• tekið þátt í mjög einföldum umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra,</li> <li>• tekið þátt í mjög einföldum umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð,</li> <li>• gert mjög einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.</li> </ul>	X	X	X

## Erlend tungumál

### a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			

Samfélagsgreinar

### a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V
	<b>Reynsluheimur</b> <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</li> </ul>		x	x

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi siðum og venjum,</li> </ul>	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,</li> </ul>	x		x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,</li> </ul>	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á nokkrar mikilvægar stofnanir</li> </ul>	x	x	

nærsamfélagsins,			
<ul style="list-style-type: none"> <li>áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</li> </ul>	x	x	
<b>HUGARHEIMUR</b> <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>V</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann,</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,</li> </ul>	x	x	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sig í spor jafnaldra,</li> </ul>		x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.</li> </ul>	x	x	
<p><b>FÉLAGSHEIMUR</b> Við lok árgangs geti nemandi:</p>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>V</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,</li> </ul>	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur,</li> </ul>	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</li> </ul>		x	x

## Náttúrugreinar

### a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	P	L	V
Geta til aðgerða	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.</li> <li>Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.</li> <li>Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.</li> </ul>		X	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komið auga á þarfir og vandamál í sínu umhverfi.</li> <li>Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.</li> </ul>	X	X	
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í samræðum.</li> <li>Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.</li> <li>Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.</li> </ul>	X	X	X
Vinnubrögð og færni	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sagt frá og framkvæmt einfaldar athuganir úti og inni sem tilheyra daglegu lífi.</li> <li>Skráð atburði og athuganir s.s með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.</li> <li>Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>	X	X	

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	P	L	V
Ábyrgð á umhverfinu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru virðingu.</li> <li>Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð.</li> <li>Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.</li> <li>Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi</li> </ul>	X	X	
		X	X	X
		X	X	X
		X		

<i>og náttúru.</i>				
Að búa á jörðinni	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.</i></li> <li><i>Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.</i></li> </ul>	X X	X X	X
Lífsskilyrði manna	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.</i></li> <li><i>Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.</i></li> <li><i>Þekkt einkastaði líkamans.</i></li> <li><i>Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu.</i></li> </ul>	X X X	X X X	
Náttúra Íslands	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.</i></li> <li><i>Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu</i></li> </ul>	X	X X	
Heilbrigði umhverfisins	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Fjallað um samspil manns og náttúru.</i></li> <li><i>Flokkað úrgang.</i></li> </ul>	X	X	X X
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins.</i></li> </ul>	X	X	X

## Heimilisfræði

### a. Viðmið um námshæfni í heimilisfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í heimilisfræði	P	L	V
Matur og lífshættir	<p><i>Við lok 1. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti,</li> <li>valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan,</li> <li>farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,</li> <li>fái kynningu á fæðuhringnum og fái þjálfun í að greina fæðutegundir í flokka,</li> <li>gert sér grein fyrir hvað er persónulegt hreinlæti (t.d. handþvottur og tannhirða) og mikilvægi þess</li> </ul>	X	X	X
Matur og vinnubrögð	<p><i>Við lok 1. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>útbúið, með aðstoð, einfaldar og hollar máltíðir,</li> <li>geti farið eftir einföldum leiðbeiningum um notkun einfaldra mæli- og eldhúsáhalda,</li> <li>gengið frá eftir sig,</li> <li>sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi,</li> <li>geti unnið í hóp, sýnt öðrum tillitssemi og virðingu.</li> </ul>	X	X	X
			X	X

Matur og umhverfi	<p><i>Við lok 1. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geri sér grein fyrir mikilvægi þess að ganga vel um náttúruna.</li> </ul>	X		
Matur og menning	<p><i>Við lok 1. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald.</li> </ul>	X	X	X

## Hönnun og smíði

### a. Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði 1. bekk.

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir: Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði.	P	L	V
Handverk: <ul style="list-style-type: none"><li>• valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.</li></ul>	X		
Hönnun og tækni: <ul style="list-style-type: none"><li>• framkvæmt einfaldar samsetningar.</li><li>• greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.</li></ul>	X X	X	X
Umhverfi: <ul style="list-style-type: none"><li>• sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.</li><li>• beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.</li></ul>		X X	X

## Sjónlistir

### a. Viðmið um námshæfni í sjónlistum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í sjónlistum	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li></ul>		X	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.</li></ul>	X	X	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• útskýrt og sýnt vinnuferli að myndverki.</li></ul>	X	X	X
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• þekkt einföld hugtök og heiti sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.</li></ul>	X		
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• fjallað um eigin verk.</li></ul>	X	X	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.</li></ul>	X		

# Textílmennt

## a. Viðmið um námshæfni í textílmennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í textílmennt	P	L	V
<b>Handverk, aðferðir og tækni</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum</i></li> <li>• <i>unnið úr nokkrum gerðum textílefna</i></li> <li>• <i>unnið eftir einföldum leiðbeiningum</i></li> </ul>	x	x	
<b>Sköpun, hönnun og útfærsla</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu</i></li> <li>• <i>skreytt textílvinnu á einfaldan hátt</i></li> <li>• <i>gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni</i></li> <li>• <i>leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum</i></li> </ul>	x	x	x
<b>Menning og umhverfi</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt</i></li> <li>• <i>sagt frá nokkrum tegundum textílefna</i></li> <li>• <i>fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna</i></li> <li>• <i>notað ný og endurunnin efni í textílvinnu</i></li> </ul>	x	x	x

# Tónmennt

## Viðmið um námshæfni í tónmennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í tónmennt	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpum og hlustun.</li></ul>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna.</li></ul>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri eða önnur skólahljóðfæri.</li></ul>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk</li></ul>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.</li></ul>			

## Upplýsinga- og tæknimennt

### a. Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	P	L	V
<b>Vinnulag og vinnubrögð</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs og hlustunar</li> <li>tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn,</li> <li>beitt að nokkru leyti undirstöðuatriðum í fingrasetningum.</li> </ul>	X X X	X X X	
<b>Upplýsinga-öflun og úrvinnsla</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt rafrænt og gagnvirktt námsefni,</li> <li>nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.</li> </ul>	X X	X X	
<b>Tækni og búnaður</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni.</li> </ul>	X	X	
<b>Sköpun og miðlun</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lýst á einfaldan hátt eigin upplýsinga- og miðlalæsi.</li> </ul>	X		X
<b>Siðferði og öryggi</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun.</li> </ul>	X		X

## Skólaípróttir

### a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	P	L	V
	<p><b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta.</b></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gert æfingar sem reyna á þol,</li> <li>Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi,</li> <li>Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,</li> <li>Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum,</li> <li>Tekið þátt í stöðluðum prófum,</li> <li>Gert öndunaræfingar, inn- og útöndun 10 sinnum Gert flotæfingar á bringu og baki, með eða án hjálpartækja Gert bringusundsfótatök við bakka, með eða án hjálpartækja Gert skriðsundsfótatök við bakka, með eða án hjálpartækja Gengið með andlit í kafi s.s. 2 – 2,5 m og lengra Tekið þátt í hinum ýmsu leikjum og flotæfingum.</li> </ul>		X X X X X X	
	<p><b>Félagslegir þættir</b></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum,</li> <li>Skilið skipulagshugtök í skólaípróttum og farið eftir</li> </ul>	X X		X

leikreglum,			
<p><b>Heilsa og efling þekkingar</b></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,</li> <li>• Útskýrt líkamlegan mun á kynjum, notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu,</li> <li>• Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga,</li> <li>• Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum, tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.</li> </ul>	X	X	
<p><b>Öryggis og skipulagsreglur</b></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum</li> </ul>	X		

## Grunnpættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnpætti menntunar í 1. árgangi:

<b>Grunnpáttur</b>	<b>Áherslupættir grunnpátta menntunar</b>
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umferðafræðsla</li><li>• Unnið með líkamann, hollustu og heilbrigði, tannfræðsla auk fræðslu um svefn</li><li>• Hreyfileikir</li><li>• H-in 6. Kynning frá heilsugæslu.</li><li>• Nestismál – hollt og gott nesti.</li><li>• Uppbyggingarstefnan – unnið með styrkingu jákvæðrar sjálfsmyndar</li></ul>
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umræður</li><li>• Unnið með hlutverk, skyldur og réttindi</li><li>• Umsjónarmenn</li><li>• Húsaverkefni – þemavinna þar sem unnið er með fjölbreytileika</li><li>• Val nemenda</li><li>• Sjálfsmat – frammistöðumat</li></ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Húsaverkefni – þemavinna þar sem unnið er með fjölbreytileika</li><li>• Lýðræðisleg vinnubrögð – umræður</li></ul>
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lestur og lesskilningur</li><li>• Talnalæsi og skilningur</li><li>• Húsaverkefni – þemavinna þar sem unnið er með fjölbreytileika</li><li>• Orðaforði – íslenskur og enskur</li><li>• Umhverfismennt, endurvinnsla og virðing fyrir náttúrunni</li><li>• Tilfinningar, læsi í umhverfi og aðstæður</li></ul>
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Húsaverkefni – þemavinna þar sem unnið er með fjölbreytileika</li><li>• Gróðursetning</li><li>• Endurvinnsla</li><li>• Flokkun</li></ul>
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stafaföndur</li><li>• Mynstur – málun</li><li>• Sögurammar</li><li>• Leikir, söngvar, hlutverkaleikir</li><li>• Gróðursetning</li><li>• Húsaverkefni – þemavinna þar sem unnið er með fjölbreytileika</li></ul>