

8. bekkur

Íslenska

Námshæfni – viðmið um hæfni innan námssviðs

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = Þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku	Þ	L	V
<i>Lestur.</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nái góðum leshraða og geti lesið af öryggi - lesi mismunandi texta, allt frá fyrirmælum og upp í heila Íslendingasögu og noti til þess mismunandi lestrarfærni eftir tegund textans - vinni með texta og geti gert grein fyrir efni hans hvort sem er á töluðu eða rituðu máli 	X	X	X
<i>Talað mál og framsögn.</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - þjálfist í að segja skýrt og greinilega frá, hvort sem um er að ræða upplestur, bókmenntatexta eða gera grein fyrir sínum eigin skoðunum og rökstuðningi 	X	X	X
<i>Hlustun og áhorf.</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - geti hlustað og meðtekið fyrirmæli frá kennara, öðrum nemendum eða úr hljóðefni og áttað sig á aðalatriðum þess - geti endursagt, munnlega eða skriflega, efni sem hann hefur hlustað eða horft á 	X	X	X
<i>Ritun.</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - þekki flestar stafsetningarreglur og geti beitt þeim í ritun - þjálfist í notkun stafsetningarorðabóka - riti fjölbreytta texta og geti byggt þá upp á viðeigandi hátt, allt frá fyrirmælum upp í ritgerðir um ákveðið efni - þjálfist í notkun myndmáls, orðtaka og málshátta - temji sér skýran og snyrtilegan frágang efnis 	X X X X X	X X X X X	X X X X

<i>Bókmenntir</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> - lesi sem fjölbreyttast efni - þekki helstu atriði bragfræði - læri grunnhugtök í umfjöllun um skáldsögur og geti notað þau í umsögn um þær - kannist við nokkur þekkt skáld og nokkur verka þeirra 	X	X	X
<i>Málfræði</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> - þjálfist í að leika sér með tungumálið á sem fjölbreyttastan hátt - geti flokkað orð í fallorð, sagnorð og smáorð - þekki megineinkenni fallorða - þekki meginatriði sagnorða - þekki orðeiningarregluna og skiptingu texta í setningar, málsgreinar og efnisgreinar - geti nýtt sér málfræðilegar leiðbeiningar í námsgögnum 	X	X	X

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar 8. árgangi:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Skoðun á umhverfi í gegnum bókmenntir (t.d. kjörbækur), ritun og umræður og tengja það andlegu og líkamlegu heilbrigði. • Notkun geðorðanna 10 óspart og tenging þeirra við daglegt líf nemenda. • Fjölmíðlanotkun. • Vettvangsferðir – Kjalnesinga saga. • Gagnrýnin hugsun.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Skoðun á kynjahlutverkum og kynímyndum í þeim bókmenntum sem nú þegar eru lesnar á unglingsstigi. • Horft til jafnréttis í víðu samhengi, t.d. milli fullorðinna og barna, kynþátta, trúarhópa, o.s.frv.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • Í gegnum bókmenntir, t.d. smásögur í Mályrkju. • Gagnrýnin hugsun. • Heimspekilegar og siðfræðilegar samræður. • Samræður og rökræður.

	<ul style="list-style-type: none"> • Notkun á efni sem fjallar um mannréttindi og lýðræði í kennslu. • Nemendur setji sig í spor einhvers af ólíkum uppruna og með ólíkan menningarlegan bakgrunn.
<p>LÆSI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lestraráttak að hausti og vori hugsanlega þematengt og í keppnisformi. • Notkun stafrænna miðla og nýting á þeirri þekkingu sem nemendur hafa. • Lag vikunnar, tengt minningum og stöðum. Nemendur kynna uppáhaldslag og tónlistarmann sinn. • Rithöfundaheimsóknir. • Þjálfun á fagorðaforða, t.d. í málfræði og stafsetningu • Lestur fyrir yngri nemendur, s.s. fyrir jól og páska. • Leshringir settir á stofn, jafnvel þematengdir. • Þjálfun í lesfimi og frumkvæði í þekkingarleit. • Virk hlustun. • Gerð útvarpsþáttar, sjónvarpsþáttar og tímarits. Þjálfun nemenda í að velja efni til að leysa og rannsaka. • Lestur til að læra. • Skimunartækni í lestri kennd.
<p>SJÁLFBÆRNI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hugtakakennsla, þ.e. kenna nemendum hvað felst í orðinu sjálfbærni. • Umræður, hvernig væri líf mitt ef dagurinn ætti algjörlega að vera sjálfbær? Hvað get ég lagt af mörkum? • Kynning á ólíkum lífsháttum milli kynslóða, viðtöl við foreldra og eldra fólk og verkefnavinna því tengt. • Fréttaöflun sem tengist umhverfismálum. • Lestur með nemendum á efni sem tengist sjálfbærni.
<p>SKÖPUN:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leikritasmíð og skapandi skrif. • Nám í gegnum skáldsögur. • Samstarf við rithöfunda og textahöfunda. • „Ljóðaslamm“, klippa, líma, lita, sauma, syngja, endursögn, tengja allt við sama viðfangsefnið t.d. kaflar úr ákveðinni sögu. • Ljósmyndir: lestur ljóða og myndataka tengt efninu og/eða ljóðagerð. • Ýmis hópverkefni.

Stærðfræði

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	P	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdafærslu, sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön. fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim, fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir 	X	X	X
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna eða munnlega, lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingabæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess, tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni, rætt um lausnir og nýtt margvísleg hjálpartæki til stærðfræðilegra verka, þar með talið tölvutækni. 	X	X	X
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna, tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins, 	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum, • lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar. 	X	X	X
Tölur og reikningur	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum, • notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann, • gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu, • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, • reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru, • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum, • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim. 	X	X	
Algebra	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum, • leyst jöfnur, 	X	X	
Rúmfræði og mælingar	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, • teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum, • notað mælikvarða og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi, • mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu, • sett fram einföld rúmfræðileg rök og túlkað táknmál algebru með rúmfræði, 	X	X	X
Tölfræði og líkindi	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn, • skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim, 	X	X	X

Grunnpættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnpætti menntunar 8. árgangi - stærðfræði:

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnpátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none">• að nemendum sé skapað jákvætt og hvetjandi umhverfi og hafi tækifæri til að njóta styrkleika sinna til að byggja upp jákvæða sjálfsmynd og fái aukið sjálfsöryggi t.d. með hópaskiptingu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none">• að nemendum séu skapaðar aðstæður til að rækta hæfileika sína á eigin forsendum t.d. með hópaskiptingu
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none">• að nemendur þjálfist í gagnrýnni hugsun og ígrundun t.d. í gegnum myndrit
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none">• að nemendur nái grunnupplýsingum úr rituðum texta s.s. orðadæmi og tölfræði
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none">• að nemendur takist á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni í gegnum þrautir
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none">• að hvetja nemendur til sjálfstæðrar hugsunar og að hugsa út fyrir rammann t.d. í gegnum þrautir• að hvetja nemendur til gagnrýnnar hugsunar t.d. með því að koma með eigin rök á stærðfræðilegum viðfangsefnum• að nemendur noti ímyndunaraflið t.d. við lausnir á þrautum

2. Erlend tungumál enska

a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	B	L	V
<p><i>Hlustun</i></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg, tileinkað sér aðalatriði úr kynningu og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt, fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr, hlustað eftir upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. 	X X	X X X	
<p><i>Lesskilningur</i></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriðin frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt, lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi. 	X X X X	X X X X	
<p><i>Samskipti</i></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, 		X	

<p>eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, og kann að beita viðeigandi kurteisi- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í • tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á mótí upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum, • tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. 		<p>X X X</p>	
<p><i>Frásögn</i></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, • tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum, • samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 		<p>X X X</p>	
<p><i>Ritun</i></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað lipran samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu á, • skrifað texta, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum, • skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við, • tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu, • leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín. 	<p>X X</p>	<p>X X X X</p>	
<p><i>Menningarläsi</i></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum, • sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi 	<p>X X X</p>	<p>X X</p>	

<p>málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma,</p> <ul style="list-style-type: none"> • getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er breska, skoska, ameríska. 			
<p><i>Námshæfni</i></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sett sér nokkuð raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu, • beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu, • nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi, • unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja, • nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. 		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

2. Erlend tungumál danska

a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	P	L	V
<p><i>Hlustun: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skilið mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt og greinilega. - byrjað að tileinka sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum. 	x	x	
<p><i>Lesskilningur: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lesið og skilið einfalda texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. - geti lesið sér til gagns og ánægju stuttan almennan texta af ýmsum toga. 	x	x	
<p><i>Samskipti: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -haldið uppi mjög einföldum samræðum með nokkuð eðlilegum framburði. -beitt aðferðum til að gera sig skiljanlegan t.d. með 	x	x	x

	látbragði.			
<i>Frásögn:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -Í mjög einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins. -tjáð sig um það sem tengist daglegu lífi og því sem stendur honum nærri á mjög einföldu máli.	x	x	
<i>Ritun:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> - skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar og stafsett algengustu orð. - lýst atburðarás og samið einfaldan texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.	x	x	
<i>Menningar/ æsi:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. -þekkt siði og hefðir viðkomandi mál - og menningarsvæða.	x	x	x
<i>Námshæfni:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -nýtt sér hjálpartæki, s.s. orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit. -sett sér raunhæf markmið og gert sér grein fyrir hvar hann stendur í náminu og skipulagt sig út frá því.	x	x	

Grunnpættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnpætti menntunar 8.-10. árgangi:

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnpátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> Ritun um sitt nánasta umhverfi, farið út og á þá staði sem verið er að skrifa um og reynt að átta sig á staðarháttum og fleiru úr umhverfinu sem nýtt er í verkefnavinnu. Leikræn tjáning á orðum úr þeim sögum sem verið er að vinna með.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> Menning, fordómar Stéttaskipting Fötlun og menningarmunur Aldur Kynjajafnrétti
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> Gagnrýn hugsun. Lýðræðisleg kosning. Rýnt í blaðagreinar sem fjalla um mannréttindi og lýðræði og þær

	<p>notaðar sem útgangspunktur í kennslu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekkjarsáttmáli - uppbyggingarstefnan. • Rökræður.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Yndislestur, nýta ólíka miðla, t.d. Youtube, fréttamiðla. • Þjálfun fagorðaforða. Lesfimi og frumkvæði í þekkingarleit. • Virk hlustun. • Gerð útvarpsþáttar, sjónvarpsþáttar og/eða tímarits. • Val á efni til að leysa og rannsaka. • Lestur til skilnings og þekkingar. • Lestur bókmennta og skapandi skrif. Mismunandi lestraraðferðir (skipun, hvað er athyglisverðast o.s.frv.). • Lestur og skrift eins og fræðingar. • Orðhlutagreining, hvernig orðin eru búin til.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Hugtakakennsla. • Nemendur fylgist með fréttum, fræðist um ólíkar auðlindir, hverjar þær eru. • Fréttaleit að efni sem tengist umhverfismálum.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • Hlustun á tónlist. • Sköpun tónlistar. • Gerð ævintýra, nemendur þurfa að búa til handritið, persónur, lesa inn texta og setja inn skrifaðan texta • Gerð kynningar á hverju sem er, má skila hvernig sem er. • Ljósmyndir: lesa ljóð/sögur/lög og fara og taka myndir tengdar efninu eða fara og taka myndir og semja ljóð/sögur/lög

Samfélagsgreinar

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V
	REYNSLUHEIMUR	X		
	Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann			
	Við lok árgangs geti nemandi:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á skilningi á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum og að einhverju leiti fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði 	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> • Ígrundað víxlverkun náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás á Íslandi og í samhengi við hnattvæðingu. 	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á skilning á grunnþáttum sjálfbærrar þróunar og þýðingu fyrir umhverfi og samfélag. 	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu og menningu. 	X		X

Grunnpættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnpætti menntunar í 8.bekk – samfélagsgreinar.

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnpáttanna menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> forvarnarfræðsla um kynheilbrigði, sjálfsmynd og samskipti kynjanna. fræðsla um hollt mataræði, hreyfingu, svefn og líkamshirðingu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi; fái tæki tækifæri til að vinna í hópavinnu með öðrum taki þátt í að tjá skoðanir og að hlusta á mismunandi skoðanir annarra. kynnist sögu kvenréttindabaráttu vinni með efni sjálfstæðisbaráttunnar taki þátt í umræðum framkomu og siðferði og þær reglur skráðar og óskráðar sem um það gilda í samfélaginu skoði auglýsingar og sjónvarpsþætti kynnist ólíkum trúarbrögðum og menningarheimum
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> takist á við ímyndaðar aðstæður og setji sig í hlutverk annarra s.s. fólks sem býr við önnur kjör. fái tækifæri til að rökræða álitamál og skiptast á skoðunum. kynnist því hvaðan hugmyndir um lýðræði og mannréttindi eru komnar, hvers vegna þær voru settar fram og hvernig þessar hugmyndir hafa þróast lesi blaðagreinar þar sem mannréttindi og lýðræði koma við sögu geti valið um framsetningu viðfangsefnis kynnist sögu sjálfstæðisbaráttunnar komi með hugmyndir að málamiðlunum og lausnum við hin ýmsu álitamál
LÆSI:	<p>Nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> fái þjálfun í að byggja upp fagorðaforða þjálfist í gerð hugarkorta þar með það að markmiði að draga út aðalatriði úr innihaldi texta fylgist með fréttum líðandi stundar og fái tækifæri til að tjá sig um þær skoði netsíður og bækur með fróðleik og upplýsingum og vinni með þær upplýsingar
SJÁLFBÆRNI:	<p>Nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> finni fréttir sem tengjast umhverfismálum og fái tækifæri til að ræða þær taki þátt í degi sem byggir á sjálfbærni Skoði netsíður um umhverfismál og vinni með upplýsingar á þeim s.s. www.globalfootprint.com og www.globalis.is safnakennsla
SKÖPUN:	<p>Nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> setji þekkingu sína fram á skapandi hátt s.s á myndrænan hátt og með gerð leikþátta og myndbanda sæki sýningar og fari í vettvangsferðir noti hugarflug með leiðsögn

Náttúrugreinar

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	P	L	V
Geta til aðgerða	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum. 		x	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi 		x	
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <p>metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt</p> <ul style="list-style-type: none"> beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru umhverfi, samfélagi og tækni. 	x		x
Vinnubrögð og færni	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <p>framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni</p> <ul style="list-style-type: none"> lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum 		x	

	<ul style="list-style-type: none"> • beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda • kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur • gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum 		X		
Ábyrgð á umhverfinu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <p>tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því</p> <ul style="list-style-type: none"> • rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi 				X x
Að búa á jörðinni	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar <p>útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar</p> <ul style="list-style-type: none"> • rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum. 	x			x x
Lífsskilyrði manna	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun • útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu 	x			
Náttúra Íslands	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <p>gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum</p>				x

	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu • útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum 	x		
Heilbrigði umhverfisins	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita • útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. 	X		
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum, 	x		

Grunnþættir menntunar í náttúrufræði

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar 8. árgangi:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Umfjöllun um bakteríur, veirur, hreinlæti. • Fræðast um mikilvægi hreinlætis og hollra matarvenja • Þekkja helstu sjúkdóma og varnir gegn þeim sem herja á manninn
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Geri sér grein fyrir því að allir menn eru jafnir óháð kyni, kynhneigð og kynþætti • Geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika í lífríki dýra, plantna og manna
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkja umhverfi sitt og þær lífverur sem í því búa • Þekkja mikilvæg hugtök í náttúrufræði
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Námsbækur, myndir og kort • Lesa texta í náttúrufræði sér til gagns
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Hringrásir í náttúrunni • Nýting auðlinda • Þekkja frumefnin í alheimi
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • ýmis hópverkefni, tilraunir og aðrar athuganir • ýta undir áhuga á umhverfinu og fyrirbærum í náttúrunni

List- og verkgreinar heimilisfræði

a. Viðmið um námshæfni í heimilisfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í heimilisfræði	P	L	V
Matur og lífshættir	<p><i>Við lok 8. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari, greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu, farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu, 	X		X
Matur og vinnubrögð	<p><i>Við lok 8. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni, beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld, greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum, nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýninn hátt um næringafræði, neytendamál, hagkvæmni í innkaupum, aukefni, geymslu og matreiðslu. geti unnið í hóp, sýnt öðrum tillitssemi og virðingu. 	X	X	
Matur og umhverfi	<p><i>Við lok 8. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig um gæði, geymslu og aukefni í matvælum. 	X		X
Matur og menning	<p><i>Við lok 8. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti 	X	X	X

--	--	--	--

Hönnun og Smíði

a. Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði 8. Bekk.

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði.	P	L	V
Handverk: <ul style="list-style-type: none"> • valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra. 	X	X	X
Hönnun og tækni: <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugmyndir sínar fríhendis og með grunnteikningu. • unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað. • hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu. 	X X	X X	X
Umhverfi: <ul style="list-style-type: none"> • beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar. 	X		X

Sjónlistir

a. Viðmið um námshæfni í sjónlistum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í sjónlistum	P	L	V
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. 	x	x	x
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun. 		x	
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki. 	x	x	x

<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli. 	x	x	x
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sínar á myndlist og hönnun. 	x	x	
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • gagnrýnt af þekkingu og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu. 	x	x	
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • túlkað listaverk og hönnun með tilvísun í eigin reynslu. 	x	x	
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat. 	x	x	x

TEXTÍLMENNT

a. Viðmið um námshæfni í textílmennt 8. bekkur

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í textílmennt	P	L	V
Handverk, aðferðir og tækni	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða, • rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisfræði, • vinni með endurnýtingu textíla 	x x	x x	 x
Sköpun, hönnun og útfærsla	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu • skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt • lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök 	x x	x x	x x
Menning og umhverfi	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá vinnslu textílefna við mismunandi aðstæður og sett í samhengi við sjálfbærni og umhverfisvernd 			x

Tónmennt

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			

8.-10. Bekkur list- og verkgreinar

Grunnpáttur	Áhersluspættir grunnpátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> Lögð er áhersla á persónulegt hreinlæti og góða umgengni, s.s. handþvottur og frágangur. Lögð er áhersla á rétt vinnubrögð og vinnustellingar og mikilvægi þess að beita áhöldum/verkfærum rétt. Lögð er áhersla á örugga umgengni á vinnusvæði.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> Unnið er með jafnrétti t.d. með því að hafa sömu verkefni fyrir bæði kynin. Nemendur taki tillit til skoðana annarra.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur fá tækifæri til að velja sér verkefni og aðlaga það að sínu áhugasviði. Allir hafa rétt á að tjá sig og koma með hugmyndir. Nemendur fá tækifæri til að vinna með hugmyndir sínar og útfrá styrkleikum sínum.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur fá þjálfun í að lesa myndrænan og stafrænan texta og tengja saman hug og hönd, s.s. uppskriftir, myndmál, nótur, texta, skákþrautir, lesið í skóginn og tálgað í tré. Nemendur velja sér áhöld og tæki sem henta viðfangsefnum hverju sinni. Nemendur velja verkefni með leiðsögn sem henta hverju sinni.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> Lögð er áhersla á endurvinnslu, flokkun og endurnýtingu hráefnis og námsefnis. Lögð er áhersla á að nota ekki meira efni en þarf í verkefnið. Efniviður sóttur í nærumhverfi. Nemendur ganga af virðingu og ábyrgð um vinnusvæði sitt.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur fá mörg tækifæri til sköpunar í list- og verkgreinum og setja sín persónulegu einkenni á sköpunina s.s. mála, teikna, forma, semja og hanna. Lögð er áhersla á að virkja ímyndunarafl, sína frumkvæði og hæfileika til að

Upplýsinga- og tæknimennt

a. Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	P	L	V
Vinnulag og vinnubrögð	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu unnið á skapandi og gagnrýnn hátt, sjálfstætt og með öðrum unnið með margvíslegan tækniþúnað á hagkvæman og markvissan hátt beitt réttri fingrasetningu 	X	X	X
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmiða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum 	X	X	X
Tækni og búnaður	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar 	X	X	
Sköpun og miðlun	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt 	X	X	
Siðferði og	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			

öryggi	<ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu 	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð 	X	X	X

Skólaíþróttir

a. Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok 8. árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum	P	L	V
	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta.</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol, sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu, gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu. tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans, nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, og kafsundi og staðist tímatökur auk þess að geta troðið marvaða. 	X X X X X	X X X X X	
	<p>Félagslegir þættir.</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp- og einstaklingsíþróttum. Rætt afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. viðhafi jákvæð og góð samskipti til að efla liðsanda tileinki sér háttvísi í framkomu og gagnvart úrslitum í leik og keppni. 	X X	X X	X X

<p>Heilsa og efling þekkingar.</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra, útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum, sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa, notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu, tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi, 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>
<p>Öryggis- og skipulagsreglur.</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bjargað jafningja á björgunarsundi. umgangist áhöld og búnað á öruggan hátt. sýni öryggis- og umgengnisreglum skilning og fylgt þeim eftir. 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p>	

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í íþróttum og sundi

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar í 8.-10. Bekk. Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> tileinki sér mikilvægi hreyfingar í daglegu lífi. taki þátt í leikjum og stundi líkams- og heilsurækt með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi. að nemendur taki ábyrgð á eigin heilsu og skilji mikilvægi svefns, næringar og hreyfingar. þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna. fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatíma.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttá án fordóma. fái tækifæri óháð kyni til að njóta styrkleika sinna í íþróttum og sundi og

	<p>styrki sjálfsmynd sína.</p> <ul style="list-style-type: none"> • njóti viðurkenningar og geti tilheyrt hópnum.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • hafi fengið tækifæri til að velja sér hreyfingu við hæfi, á vegum skólans eða í nærsamfélagi. • hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mínútur í senn.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir heilsu og vellíðan. • þekki áhrif hreyfingar og þjálfunar á helstu líffæri eins og hjarta, lungu, vöðva- og taugakerfið. • taki þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda. • læri að taka sigri jafnt sem ósigri og sýni af sér í hvívetna íþróttamannslega framkomu í leik og starfi.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun og skilji mikilvægi reglubundinnar hreyfingar. • hafi frumkvæði af hreyfingu heima fyrir og í skóla. • styrki sjálfsmynd sína til að hann sæki í þá hreyfingu og þjálfun sem hann hefur áhuga á að tileinka sér í framtíðinni. • að fái hvatningu til að ganga eða hjóla skólann eða til að nota annan vistvænan ferðamáta. • læri að nýta þá möguleika sem eru í nærumhverfi til hinna ýmsu hreyfinga. • tileinki sé góða umgengni hvort sem er í íþróttamannvirkjun eða í nærumhverfi.