

## 7. bekkur

### Íslenska

#### A. Íslenska

##### Námshæfni – viðmið um hæfni innan námssviðs

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

P = Þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

##### a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Talað hlustun áhorf:	mál, og	Viðmið um námshæfni í íslensku	P	L	V
		<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
		tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar		X	X
		tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar		X	
		tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum	X	X	
		hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum	X	X	
		nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt		X	X
		átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteis		X	X

Lestur og bókmenntir:	Viðmið um námshæfni í íslensku	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað		X	X
	notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta	X	X	
	greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta	X	X	
	lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann		X	X

lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum		X	
greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap	X	X	
beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap	X	X	
aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga	X	X	X
lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær		X	
valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju			X

Ritun:	Viðmið um námshæfni í íslensku	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur	X	X	
	valið textategund, skipulagt og orðað texta svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli á þann hátt sem hæfir tilefni	X	X	X
	samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa		X	X
	beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim	X	X	
	lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun	X	X	X
	skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda	X	X	
	skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu	X	X	

Málfræði:	Viðmið um námshæfni í íslensku	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það	X	X	X
	notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun	X	X	
	nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál	X	X	
	áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra	X	X	
	notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta	X	X	
	beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins	X	X	
	beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið	X	X	

mál, talað og ritað			
nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta	X	X	
gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu	X		X

## Stærðfræði

### a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	B	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Við lok árgangs geti nemandi:</b></li> <li>tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun, óformlegri og einfaldri, formlegri röksemdafærslu, fylgt og metið rökstuðning annarra.</li> <li>spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta,</li> <li>leyst stærðfræðiprautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu,</li> <li>sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,</li> <li>sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.</li> </ul>	X	X	X
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Við lok árgangs geti nemandi:</b></li> <li>notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna,</li> <li>notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra,</li> <li>túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli tákna og daglegs máls,</li> <li>sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,</li> <li>valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>	X	X	X
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Við lok árgangs geti nemandi:</b></li> <li>unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast</li> </ul>	X	X	X



<p>fræðileg fyrirbrigði</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn</li> <li>notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það,</li> <li>áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum,</li> <li>rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn,</li> <li>notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni, <ul style="list-style-type: none"> <li>tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.</li> </ul> </li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>X</p>
<p>Tölfræði og líkindi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Við lok árgangs geti nemandi:</b></li> <li>framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar, dregið ályktanir um líkur og reiknað út líkur í einföldum tilvikum,</li> <li>safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum,</li> <li>gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim,</li> <li>sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum,</li> <li>dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur,</li> <li>reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p></p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p></p>

## 2. Erlend tungumál enska

### a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	Þ	L	V
<p>Hlustun: Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefni námsins og nýtt sér í ræðu og riti,</li> <li>fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar</li> </ul>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,</li> <li>hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum, og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum</li> </ul>	X	X	X
<b>Lesskilningur:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og fjallað um efni þeirra,</li> <li>fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,</li> <li>lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efnið þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.</li> </ul>	X	X	X
<b>Samskipti:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,</li> <li>bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum,</li> <li>notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal,</li> </ul>		X	
<b>Frásögn:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,</li> <li>greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,</li> <li>flutt einfalda, undirbúna kynningu um efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</li> </ul>	X	X	X

<b>Ritun:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d.gátlistum og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda,</li> <li>sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð og heyrt,</li> <li>lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingum o.s.frv.,</li> <li>samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</li> </ul>	X	X	X
<b>Menningarläsi:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu,</li> <li>sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins og íslensku, eigin móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra</li> </ul>	X	X	X
<b>Námshæfni:</b>	<b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálum og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til um hvaða samræður fara þar fram,</li> <li>beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara,</li> <li>nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu,</li> <li>tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi,</li> <li>nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfletti orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.</li> </ul>	X	X	X

## 2. Erlend tungumál danska

### a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	P	L	V
<i>Hlustun:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	X	X	
<i>Lesskilningur:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.	X	X	
<i>Samskipti:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -notað algengustu orðasambönd úr daglegu máli.	X	X	
<i>Frásögn:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með.	X	X	

<i>Ritun:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -skrifað léttan texta um efni sem tengist honum persónulega og stafsett algengustu orð.	X	X	
<i>Menningarläsi:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. -þekkt siði og hefðir viðkomandi mál- og menningarsvæða.	X	X	X
<i>Námshæfni:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> -nýtt sér hjálpartæki, s.s. orðabækur og veforðasöfn.	X	X	

## Samfélagsgreinar

### a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V
	<b>REYNSLUHEIMUR</b> Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,</li> </ul>	X		X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú,</li> </ul>	X		X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,</li> </ul>	X		X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa, og lífsviðhorfa,</li> </ul>	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf,</li> </ul>	X		X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.</li> </ul>		X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni,</li> </ul>	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst náttúruferlum. sem hafa áhrif á land og gróður,</li> </ul>	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,</li> </ul>	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst með dæmum áhrifum tækni og mannglegra athafna á samfélag og umhverfi,</li> </ul>	X		X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar,</li> </ul>	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,</li> </ul>		X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> </ul>	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð,</li> </ul>		X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum,</li> </ul>	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið</li> </ul>	X	X	



dæmi um mikilvæga áhrifaþætti,			
• dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar,	X	X	
• greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,	X		X
• lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,	X		X
• rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs,	X	X	X
• gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims	X	X	X
• borið saman valin trúar- og lífsviðhorf	X		X
• nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög	X		X
• borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum		X	X
• gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra,			X
• lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta,	X		X
• gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins,	X		X
• gert grein fyrir hugmyndum um sam hjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu,		X	X
• lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga,	X		X
• sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið,	X	X	X
• séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.	X	X	X
<b>HUGARHEIMUR</b>			

<b>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</b>			
<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu,</li> </ul>		X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,</li> </ul>		X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast,</li> </ul>	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,</li> </ul>		X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt,</li> </ul>			X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,</li> </ul>			X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti,</li> </ul>	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra,</li> </ul>	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess, sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum,</li> </ul>		X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt</li> </ul>		X	X

viðfangsefni.			
<p><b>Félagsheimur</b>  <b>Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</b></p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li>• borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li> <li>• metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt,</li> <li>• rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga,</li> <li>• tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum,</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</li> <li>• nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda, sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</li> <li>• rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,</li> <li>• rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,</li> <li>• tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt,</li> </ul>	X	X	X
	X	X	X
	X	X	X
	X	X	X
	X	X	X
	X	X	X
	X	X	X
		X	X
		X	X
	X		X



	<p>innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur,</li> <li>sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt,</li> <li>hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>	X		X
Ábyrgð á umhverfinu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa,</li> <li>lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni,</li> <li>tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð,</li> <li>gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama,</li> <li>tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</li> </ul>	X		X
Að búa á jörðinni	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>framkvæmt og lýst eiginathugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum,</li> <li>útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist,</li> <li>rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs,</li> <li>lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi,</li> <li>útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður,</li> <li>notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.</li> </ul>		X	X
Lífsskilyrði manna	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum,</li> <li>útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er,</li> <li>útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu,</li> <li>lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna,</li> <li>gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun,</li> <li>lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.</li> </ul>	X	X	X
Náttúra Íslands	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi,</li> <li>lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt,</li> </ul>	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland,</li> <li>• útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér,</li> <li>• lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd,</li> <li>• útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.</li> </ul>	X	X	X
Heilbrigði umhverfisins	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir notkun manna á auðlindum,</li> <li>• dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs,</li> <li>• útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita,</li> <li>• gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti,</li> <li>• lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.</li> </ul>	X	X	X
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi,</li> <li>• lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar,</li> <li>• lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi,</li> <li>• lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra,</li> <li>• gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.</li> </ul>	X	X	X

## List- og verkgreinar heimilisfræði

### a. Viðmið um námshæfni í heimilisfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í heimilisfræði	P	L	V
Matur og lífshættir	<p>Við lok 7. árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar,</li> <li>• tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar,</li> <li>• farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi,</li> <li>• gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við</li> </ul>	X	X	X

	heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.	X	X	X
Matur og vinnubrögð	<p><i>Við lok 7. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best,</li> <li>unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld,</li> <li>nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.</li> <li>geti unnið í hóp, sýnt öðrum tillitssemi og virðingu.</li> </ul>	X	X	X
Matur og umhverfi	<p><i>Við lok 7. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla,</li> <li>skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.</li> </ul>	X	X	X
Matur og menning	<p><i>Við lok 7. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um ólíka siði og venjur,</li> </ul>	X	X	X

## Hönnun og Smíði

### a. Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði 7. bekk.

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði.	P	L	V
Handverk:	<ul style="list-style-type: none"> <li>valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,</li> <li>gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.</li> </ul>	X	X	

Hönnun og tækni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.</li> <li>lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.</li> <li>valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.</li> <li>hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virknipættir eru að verki í ýmsum hlutum.</li> <li></li> <li>lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu.</li> <li>greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.</li> </ul>	X	X	
Umhverfi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.</li> <li>gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra.</li> <li>útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.</li> </ul>	X	X	X

## Sjónlistir

### a. Viðmið um námshæfni í sjónlistum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í sjónlistum	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun</li> </ul>	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun</li> </ul>	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.</li> </ul>		x	x
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.</li> </ul>	x	x	x
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu.</li> </ul>	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.</li> </ul>	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.</li> </ul>	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.</li> </ul>	x	x	x
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.</li> </ul>	x	x	x
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.</li> </ul>	x		x

## TEXTÍLMENNT

### a. Viðmið um námshæfni í textílmennt 7.bekkur

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í textílmennt	P	L	V
<b>Handverk, aðferðir og tækni</b>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar</li> <li>• fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum</li> <li>• unnið með einföld snið og uppskriftir</li> </ul>	x x	x x	x
<b>Sköpun, hönnun og útfærsla</b>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli</li> <li>• notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla</li> <li>• útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eign verkum</li> </ul>	x x	x x	x x
<b>Menning og umhverfi</b>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni</li> <li>• gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna</li> <li>• sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir</li> <li>• gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum</li> </ul>	x x		x x x x

## TÓNMENT

### a. Viðmið um námshæfni í 7.bekk

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í tónmennt	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun.</li> <li>• Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annara.</li> <li>• Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð eða tónverk.</li> <li>• Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annara með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það.</li> <li>• Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.</li> <li>• Greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstílbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr.</li> <li>• Greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni.</li> </ul>			

## Upplýsinga- og tæknimennt

### a. Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	P	L	V
<b>Vinnulag og vinnubrögð</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum</li> <li>• nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám</li> <li>• sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum</li> <li>• nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt</li> <li>• beitt réttri fingrasetningu</li> </ul>	X X X	X X X X	X
<b>Upplýsinga-öflun og úrvinnsla</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi</li> <li>• nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt</li> <li>• verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga</li> <li>• unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá</li> <li>• nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða</li> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum</li> </ul>	X X X X X X	X X X X X	X
<b>Tækni og búnaður</b>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna,</li> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og</li> </ul>	X	X	

	tónvinnslu, • nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.	X X	X X	
<b>Sköpun og miðlun</b>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>  • rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi • nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt	X	X	X
<b>Siðferði og öryggi</b>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>  • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu • farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum	X X		X X

## Skólaíþróttir

### a. Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: <b>Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum</b>	<b>Þ</b>	<b>L</b>	<b>V</b>
<p><i>Líkamsvitund, leikni og afkastageta.</i> <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.</li> <li>• Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.</li> <li>• Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.</li> <li>• Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.</li> <li>• Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>• Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m. Auk þess að stinga sér af bakka og synt sprettsund.</li> <li>• Troða marvaða og synt í fötum.</li> </ul>	X X X X X	X X X X X	
<p><i>Félagslegir þættir.</i> <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.</li> <li>• Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.</li> <li>• Rætt líkamsvitund, <b>kynheilbrigði</b>, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</li> </ul>	X X X		X X X

<p style="text-align: center;">Heilsa og efling þekkingar Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.</li> <li>• Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja.</li> <li>• Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.</li> <li>• Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.</li> <li>• Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.</li> <li>• Sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist.</li> <li>• Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</li> <li>• Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum.</li> <li>• Tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti.</li> </ul>	<p>x x</p>	<p>x x</p>	<p>x x</p>
<p style="text-align: center;">Öryggis- og skipulagsreglur Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, <b>endurlífgun</b> og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.</li> </ul>	<p>x x</p>	<p>x x</p>	<p>x x</p>

## Grunnbættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnbætti menntunar í 7. árgangi:

<b>Grunnbáttur</b>	Áherslubættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimspækiumræður í lífsleikni</li> <li>• H-in 6. Kynning frá heilsugæslu.</li> <li>• Nestismál – hollt og gott nesti.</li> <li>• Uppbyggingarstefnan – byggja upp jákvæða sjálfsmynd. Rætt er um lífsgildi, öryggi nemenda, bekkjarsáttmála, hlutverk nemenda.</li> <li>• Stuttmyndin Statu með þér.</li> <li>• Marita fræðsla.</li> </ul>
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inni í námsmati í ýmsum greinum er jafningjamat og sjálfsmat</li> <li>• Frammistöðumat</li> <li>• Jafnrétti kynjanna á t.d. vinnumarkaði og hegðun í skóla, og er það tekið í gegnum bekkjarfundi</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður um uppbyggingarstefnuna</li> <li>• Bekkjarfundir</li> <li>• Þátttaka í nemendaráði</li> <li>• vinaliðaverkefni</li> <li>• Inni í námsmati í ýmsum greinum er jafningjamat og sjálfsmat</li> <li>• Frammistöðumat</li> </ul>
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lestur í stærðfræði, tölur, súlurit, orðadæmi</li> <li>• Yndislestur og bókaskýrslur</li> <li>• Lestur fyrirmæla í vinnubókum, á prófum og í nærumhverfi (lestur á skilti, leiðbeiningar, matseðlar o.s.frv)</li> <li>• PALS</li> <li>• Umhverfislæsi</li> <li>• Læsi á líðan annarra (tilfinningagreind) (uppbyggingarstefnan)</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• endurvinnsla</li> <li>• ruslatínsla</li> <li>• efling umhverfisvitundar í gegnum náttúrufræðikennslu</li> </ul>
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skapandi skrif</li> <li>• hlustun ( verkefni skapað út frá tónlist)</li> <li>• Uppbyggingarstefnan – ýmis verkefni búin til t.d. hvernig manneskja vil ég vera, búa til bekkjarsáttmála og gildi bekkjar</li> <li>• Sköpun og hugmyndaflug nýtt í verkefnavinnu</li> </ul>