

6. bekkur

Íslenska

Námshæfni – viðmið um hæfni innan námssviðs

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

P = Þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Talað mál, hlustun og áhorf:	Viðmið um námshæfni í íslensku <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>	P	L	V
	tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar		X	X
	tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar		X	
	tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum	X	X	
	hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum	X	X	
	nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt		X	X
	átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisni		X	X

Lestur og bókmenntir:	Viðmið um námshæfni í íslensku <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>	P	L	V
	lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað,		X	X
	notað þekkingu og reynslu ásamt góðum orðaforða við	X	X	

lestur og skilning á texta			
greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta	X	X	
lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann		X	X
lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum		X	
beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi og boðskap	X	X	
aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga	X	X	X
lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær		X	
valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju			X
kynnist völdum textum úr verkum Halldórs Laxness í tengslum við Laxness upplestrarkeppnina	X		X

Ritun:	Viðmið um námshæfni í íslensku	Þ	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	skrifað læsilega, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur	X	X	
	geti gert sér grein fyrir mismunandi tegundum texta, svo sem sögum, frásögnum, lýsingum og fyrirmælum	X		X
	samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa		X	X
	beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar	X	X	
	lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar, sbr. Laxness upplestrarkeppnina	X	X	X
	skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda	X	X	

skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu	X	X	
---	---	---	--

Málfræði:	Viðmið um námshæfni í íslensku	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það	X	X	X
	notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun	X	X	
	nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál	X	X	
	áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í nafnorð, sagnorð og lýsingarorð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra	X	X	
	notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu	X	X	
	beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins	X	X	
	nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta	X	X	
	gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu	X		X

Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

P = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	Þ	L	V
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun, óformlegri og einfaldri, formlegri röksemdafærslu, fylgt og metið rökstuðning annarra. • spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta, • leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu, • sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, • sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna, • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls, • sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna, • valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum, • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu. 			
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • rannsakað mynstur, notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir, fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum, • rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar, • notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum, • fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði. 	X	X	X
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar og unnið með rúmfræðilegar færslur, einslögun og mælikvarða, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða, áætlað og mælt lengd, flöt og rými og nýtt hnitakerfi, hlutbundin gögn og tölvur til þessara hluta, • notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði 	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn notað mælikvarða og einslögungun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það, áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum, rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni, tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir 	X	X	
	X	X	
	X	X	
	X	X	X
Tölfræði og líkindi <ul style="list-style-type: none"> <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar, dregið ályktanir um líkur og reiknað út líkur í einföldum tilvikum, safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum, gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim, sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum, reiknað út líkur í einföldum tilvikum. 	X	X	X
	X	X	X
	X	X	X
	X	X	

2. Erlend tungumál

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	Þ	L	V
<p><i>Hlustun: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefni námsins, fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt, hlustað eftir einstökum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum, og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. 	x	x	x
<p><i>Lesskilningur: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og fjallað um efni þeirra, funduð lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efnið þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. 	x	x	x
<p><i>Samskipti: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf, bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum, notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal, 		x	x

<p><i>Frásögn: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá reynslu og eigin skoðunum, • greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv., • flutt einfalda, undirbúna kynningu um efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d.stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 	x	x	x
---	---	---	---

<p><i>Ritun: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d.gátlistum og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda, • sagt frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð og heyrt, • lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað • samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. 	x	x	x
<p><i>Menningarlæsi: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins og íslensku, eigin móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. 	x	x	
<p><i>Námshæfni: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálum, • beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati með stuðningi frá kennara, • nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu, • tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi, • nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfletti orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. 	x	x	x

Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ=þekking

L=leikni

V=viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	Þ	L	V
	REYNSLUHEIMUR Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi, 	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta, 	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf 	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar-og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum. 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> lýst náttúruferlum. sem hafa áhrif á land og gróður, 	X		
	<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði 	X		
	<ul style="list-style-type: none"> lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi 	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar 	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga 		X	
<ul style="list-style-type: none"> • velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum, 	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti, 	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar, 	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks, 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs, 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • borið saman valin trúar- og lífsviðhorf, 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra 			
<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir hugmyndum um sam hjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga 	X		X
<p>HUGARHEIMUR</p> <p>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu 			
		X	X

<ul style="list-style-type: none"> • lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun • tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti • metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess, sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum • sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni. 		X	X
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum 		X	X
<ul style="list-style-type: none"> • tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess, sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum 		X	X
<ul style="list-style-type: none"> • sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni. 		X	X
<p>Félagsheimur</p> <p>Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta • metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt 			
<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt 	X	X	X
	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda, sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra • rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum • tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt • sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju 	X	X	X
		X	X
		X	X
		X	X
			X
<i>Athugasemdir til skoðunar</i>			

Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	Þ	L	V
Geta til aðgerða	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra, 	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir, tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veða og meta ólíka kosti. 	X	X	X
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi, fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans. 	X	X	X
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum, útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks, 	X	X	X
Vinnubrögð og færni	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> frankvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni, útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum, beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið, kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur, sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt, hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. 	X	X	X
Ábyrgð á umhverfinu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa, lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni, tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð, gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama, 	X	X	X
Að búa á jörðinni	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist, rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs, lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi, útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægarskiptum og því að tíminn líður, 	X	X	X
Lífsskilyrði manna	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum, 	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er, útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu, lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna, lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu. 	X	X	X
Náttúra Íslands <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð. 	X	X	X
Heilbrigði umhverfisins <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir notkun manna á auðlindum, dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs, lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. 	X	X	X
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi, gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi. 	X	X	X

List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

P = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í heimilisfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í heimilisfræði	P	L	V
Matur og lífshættir	<i>Við lok 6. árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar, 	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • geri sér grein fyrir hlutverki næringarefna og úr hvaða fæðutegundum við fáum þau, • farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi, 	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • X • X 	X	X	X
Matur og vinnubrögð	<p><i>Við lok 6. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best, • unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld, • nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla. • geti unnið í hóp, sýnt öðrum tillitssemi og virðingu. 	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • X • X 	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • X • X 	X	X	
Matur og umhverfi	<p><i>Við lok 6. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla, • skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau. 	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> • X • X 	X	X	
Matur og menning	<p><i>Við lok 6. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. 	X	X	X

Hönnun og Smíði

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði 6. bekk.

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði.	Þ	L	V
<p>Handverk:</p> <ul style="list-style-type: none"> valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki, gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. 	X X	X	
<p>Hönnun og tækni:</p> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu. greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. 	X X X	X X	X
<p>Umhverfi:</p> <ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni. útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað. 	X X		X X

Sjónlistir

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í sjónlistum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í sjónlistum	Þ	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.		x	x
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.	x	x	x
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu.	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar.	x	x	x
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> • greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.	x	x	x

TEXTÍLMENNT

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í textílmennt 6 bekkur

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í textílmennt	Þ	L	V
Handverk, aðferðir og tækni	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none">• beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar• fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum• unnið með einföld snið og uppskriftir	x x	x x	x
Sköpun, hönnun og útfærsla	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none">• þróað eigin hugmyndir í textilverk og unnið eftir ferli• notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla• fjallað um fagurfræði í eign verkum	x x	x x	x x
Menning og umhverfi	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none">• gert grein fyrir helstu eiginleikum gerviefna			x

TÓNMENT

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í 6.bekk

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í tónmennt	Þ	L	V
Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none">• Greint og valið hljóðfæri í tónsköpun.• Beitt eigin rödd í ólíkum raddverkum í söng.• Leikið einfalda rytma og þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri.• Tekið þátt í samspili og samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annara.• Tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/hljóðverk og skrá það á einfaldan hátt.• Greint einföld stílbrigði og stíltegundir í tónlist.• Rætt um eigin tónlist og annara út frá smekk og upplifun.			

Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið um hæfni innan námssviðs

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = Þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	Þ	L	V
Vinnulag og vinnubrögð	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt beitt réttri fingrasetningu 	X X	X X X X	X
Upplýsinga-öflun og úrvinnsla	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum 	X X X X	X X X	X
Tækni og búnaður	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna, nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu, nýtt hugbúnað/forrit við vefsíðar 	X X X	X X X	

Sköpun og miðlun	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt 	X	X	X
Siðferði og öryggi	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum 	X X		X X

Skólaípróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengast átta námssviðum aðalnámsskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámsskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

P=þekking

L=leikni

V=viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	P	L	V
<i>Líkamsvitund, leikni og afkastageta.</i> <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Gert flóknar sem reyna á lipurð og samhæfingu. Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum. Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. Synt viðstöðulaust baksund, skólabaksund, 	X X X X X	X X X X X X	

<p>bringusund, skriðsund og kafsund 8 m. Auk þess að stinga sér af bakka og synt sprettsund.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troða marvaða og synt í fötum. 			
<p><i>Félagslegir þættir.</i> <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda. • Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt. • Rætt líkamsvitund, staðalímyndir í íþróttumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>		<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
<p><i>Heilsa og efling þekkingar</i> <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun. • Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja. • Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum. • Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu. • Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim. • Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. • Tekið þátt í ýmsum leikjum. 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>

<p style="text-align: center;">Öryggis- og skipulagsreglur <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Bjargað jafningja á sundi stutta sundleið. 	x	x	
---	---	---	--

Grunnpættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnpætti menntunar í 6. árgangi:

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnpáttanna menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Hreyfileikir –Vinaliðaverkefni. • Fæðuhringurinn kynntur og unnið með hann. • H-in 6. Kynning frá heilsugæslu. • Nestismál – hollt og gott nesti. • Uppbyggingarstefnan – byggja upp jákvæða sjálfsmynd. • Rætt er um lífsgildi, öryggi nemenda, bekkjarsáttmála, hlutverk nemenda, • Heimspækiumræður í lífsleikni • Fræðsla um mannlíkamann, uppbygging, heilbriggt lífverni, geðheilsa, kynfræðsla og fl. • Umræða um vináttu, dauðann, lífsgildi og fleira, t.d. í gegnum Benjamín dúfu. • Stattu með þér. • Marita fræðsla.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um ólíka einstaklinga í lífsleikni t.d. Ég er bara ég. • Umræður um ólík störf. • Umræður um jafnrétti til menntunar • Jafnrétti kynjanna á t.d. vinnumarkaði og hegðun í skóla, og er það tekið í gegnum bekkjarfundi
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • Kynning á lýðræðishugtakinu og hvað eru mannréttindi. • Enginn er eins en allir hafa sama rétt. • Kosningar um það sem snertir nemendur t.d. nemendaráð. • Fræðsla um stjórnarfar annarra landa og okkar.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Talnalæsi, súlurit, töflur • Almennt læsi, skáldsögur, ljóð, dagblöð, fræðsluefni • Djúplestur og lesa sér til gagns. • Lesa fyrirmæli/leiðbeiningar • Tölvulæsi • PALS
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að fara sparlega með allan efnivið sem og vatn og rafmagn. • Virðing fyrir náttúrunni - vistspor • Flokkun á rusli/endurvinnsla • Endurnýting á pappír. • Ræktun, nýting skóga. • Orkugjafar og nýting.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur eru hvattir til að útfæra sem flest verkefni á skapandi hátt. • Ritun, myndvinnsla, búa til stærðfræði dæmi, mynstur. • Margvísleg hópavinna þar sem nemendur eru hvattir til að útfæra verkefni á mismunandi hátt. • Fjölbreytileg ritunarverkefni þar sem nemendur eru hvattir til að nýta sköpunargáfu sína. •