

4. bekkur

Íslenska

Námshæfni – viðmið um hæfni innan námssviðs

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = Þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Viðmið um námshæfni í íslensku		Þ	L	V
Við lok árgangs geti nemandi:				
Talað mál, Hlustun og áhorf	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	x x x x x x	x x x x x x	x x x x x x
Lestur og bókmenntir	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings. Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum. Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu. Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi. Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.	x x x x x x x x x	x x x x x x x x x	x x x x x x x x x

	Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju		x	x
Ritun	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi. Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi. Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.		x x x x x x x x	x x x x x x x x
Málfræði	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaförða og málskilningi sem hæfir þroska. Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu. Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta. Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. Gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.		x x x x x x x x x x	x x x x x x x x x x

Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámsskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámsskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka

námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

P = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	P	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Við lok 4. bekkjar geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði, leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir, sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og mynd rit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. 	X	X	
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Við lok 4. bekkjar geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra, túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál, tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni, notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. 	X	X	X
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Við lok 4. bekkjar geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar, kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum, lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð, undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði, unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda, notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga, borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum. 	X	X	
Tölur og reikningur	Við lok 4. bekkjar geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman, notað tugakerfisríthátt, reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt, tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi, 	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. 	X	X	X
Algebra	<p>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti, notað tákni til stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð, fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti. 	X	X	X
Rúmfræði og mælingar	<p>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu, gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu, unnið með mælikvarða og lögun, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða, rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn, borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. 	X	X	X
Tölfræði og líkindi	<p>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið, talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra, tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð, gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum. 	X	X	X

2. Erlend tungumál

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka

námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

P = þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	P	L	V
<p><i>Hlustun: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan, og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt, skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum, Fylgt megin þræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingar í eigin verkefni. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlun og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt í heimi barna og unglunga og greint frá því helsta. 	X	X	
<p><i>Lesskilningur: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs með efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum, skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum, Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér við verkefnavinnu, Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina. 	X	X	
<p><i>Samskipti: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisvenjum, Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst, skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu, tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. 	X	X	X
<p><i>Frásögn: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt, Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv., flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. 	X	X	
<p><i>Ritun: Við lok árgangs geti nemandi:</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað stutta texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfalda setningar, stafsett flest algengustu orðin og algengustu greinamerki, eins og punkta og spurningamerki, • Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista, • lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi, • skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst, • Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. 	X	X	X
<p>Menningarläsi: Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu, • sýnt fram á að hann þekki nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða, • sýnt fram á að hann þekki til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra, • sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. 	X	X	X
<p>Námshæfni: Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðning frá kennara ef með þarf, • beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki, • beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur, • tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu, • tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja, • nýtt sér hjálpartæki, svo sem einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar 	X	X	X

Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ=þekking

L=leikni

V=viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	Þ	L	V
	Reynsluheimur <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<ul style="list-style-type: none">• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,	x	x	x
	<ul style="list-style-type: none">• bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu,	x	x	
	<ul style="list-style-type: none">• lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga,	x	x	
	<ul style="list-style-type: none">• nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar,	x	x	
	<ul style="list-style-type: none">• sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi,	x	x	
	<ul style="list-style-type: none">• aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.	x	x	
	<ul style="list-style-type: none">• rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi,	x	x	
	<ul style="list-style-type: none">• gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa,	x	x	
	<ul style="list-style-type: none">• sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir.	x	x	
	bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi,	x	x	
	<ul style="list-style-type: none">• gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,	x	x	
	<ul style="list-style-type: none">• áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,	x	x	

<ul style="list-style-type: none"> sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga, 	x	x	

<ul style="list-style-type: none"> sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum, 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni, 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, 	x		x
<ul style="list-style-type: none"> bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins, 	x	x	

<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu, 	x		x
<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi, lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. 	x	x	
<p>HUGARHEIMUR Við lok árgangs geti nemandi:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, 	x	x	x

hreyfingu og hreinlæti,			
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • sett sig í spor annarra jafnaldra, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. 	x	x	
<p>FÉLAGSHEIMUR <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, 		x	
<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, 		x	

<ul style="list-style-type: none"> sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur, 			x
<ul style="list-style-type: none"> sett sig inn í málefni nærsamfélagsins, 		x	
<ul style="list-style-type: none"> sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. 		x	

Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	Þ	L	V
Geta til aðgerða	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. 	X	X	
		X	X	
		X	X	X
			X	X
Nýsköpun og	Við lok árgangs geti nemandi:			

hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> Komið auga á þarfir og vandamál í sínu umhverfi. Unnið eftir verkferli nýsköpunar, leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð. Bent á störf sem krefjast sérþekkingar. 	X	X	X
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Geta miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum í máli og myndum. Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum. Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. 	X		
Vinnubrögð og færni	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá og framkvæmt einfaldar athuganir úti og inni sem tilheyra daglegu lífi. Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðu Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna Skráð atburði og athuganir s.s með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt. Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. 	X	X	
		X	X	X
		X	X	
		X	X	X
		X	X	
		X	X	X

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	P	L	V
Ábyrgð á umhverfinu	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru virðingu. Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einstaklingslega og í hóp. Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. 	X	X	X
Að búa á jörðinni	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi veðrun og rofi. Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. Lýst landnotkun í heimabyggð. Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð. 	X	X	
Lífsskilyrði manna	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans. 	X	X	

	<ul style="list-style-type: none"> Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans. Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi. Lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann. Tengt hitastig við daglegt líf. 	X	X	X
Náttúra Íslands	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. Útskýrt einkenni lífandi vera skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi. Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til framleiðanda. Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða. 		X	
Heilbrigði umhverfisins	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fjallað um samspil manns og náttúru Flokkað úrgang. Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita. Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. 	X	X	X
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra. Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara og erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita. Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla. Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir. 	X	X	X

List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámsskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámsskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í heimilisfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í heimilisfræði	P	L	V
Matur og lífshættir	<i>Við lok 4. árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none">tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti,valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan,farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.	X	X	X
Matur og vinnubrögð	<i>Við lok 4. árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none">útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir,farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld,sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi,nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftirgeti unnið í hóp, sýnt öðrum tillitssemi og virðingu.	X	X	X
Matur og umhverfi	<i>Við lok 4. árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none">sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi	X		X

	við sjálfbærni, • skilið einfaldar umbúðamerkingar	X		
Matur og menning	<i>Við lok 4. árgangs geti nemandi:</i> • geti haldið uppi jákvæðum samræðum við borðhald • geti tjáð sig um helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.	X X		X X

Hönnun og Smíði

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði 4. Bekk.

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði.	Þ	L	V
Handverk:	<ul style="list-style-type: none"> valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan þátt. gert grein fyrir nokkrum smíðaeefnum sem unnið er með. 	X X		
Hönnun og tækni:	<ul style="list-style-type: none"> dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar. unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit. framkvæmt einfaldar samsetningar. sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðagripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur. bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi. 	X X X X	X X	

<ul style="list-style-type: none"> greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir. 	X		X
Umhverfi: <ul style="list-style-type: none"> valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi. sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með. beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar. 	X	X X	X X

Sjónlistir

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í sjónlistum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í sjónlistum	Þ	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. 	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. 		x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. 	x	x	
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. 	x	x	x
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni. 	x		
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> fjallað um eigin verk og annarra. 	x	x	

<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim að ferðum sem beitt var við sköpun verksins. 	x		
<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka. 	x		
<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans. 	x	x	x
<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar. 	x	x	x

TEXTÍLMENNT

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í textílmennt 4.bekkur

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í textílmennt	Þ	L	V
Handverk, aðferðir og tækni	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum unnið úr nokkrum gerðum textílefna unnið eftir einföldum leiðbeiningum 	x	x	
Sköpun, hönnun og útfærsla	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu skreytt textílvinnu á einfaldan hátt gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum 	x	x	x
Menning og umhverfi	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> • sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt • sagt frá nokkrum tegundum textílefna • fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna • notað ný og endurunnin efni í textíl 	x		x
	x	x	x

List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = þekking

L = leikni

V = viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir: Viðmið um námshæfni í tónmennt	Þ	L	V
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpum og hlustun. 			
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna. 			
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri eða önnur skólahljóðfæri. 			
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt. 			
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Gert einföld stílbrigði í tónlist (t.d íslensk þjóðlög) 			
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun. 			

Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið um hæfni innan námssviðs

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið sé sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

P = Þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	P	L	V
Vinnulag og vinnubrögð	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms, nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag, sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn, gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði, beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. 	X X	X	
Upplýsinga-öflun og úrvinnsla	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu, nýtt rafrænt og gagnvirk tæknisefni, unnið með heimildir, nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna, nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum. 	X X X X	X X X X	X X
Tækni og búnaður	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna, notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu, nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð. 	X X X	X X X	

Sköpun og miðlun	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi, • notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. 	X X	X	X
Siðferði og öryggi	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga, • farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra. 	X X		X X

Skólaípróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengast átta námssviðum aðalnámsskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámsskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ=þekking

L=leikni

V=viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	Þ	L	V
	Líkamsvitund, leikni og afkastageta.			
	Við lok árgangs geti nemandi:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Gert æfingar sem reyna á þol, • Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, • Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, • Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum, • Tekið þátt í stöðluðum prófum, • Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund 		X X X X X X	

með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.			
<p>Félagslegir þættir.</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, • Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum, • Tekið þátt í umræðum um ýmis samskiptaform, s.s. jákvæð samskiptaform eins og hvatningu og hrós, neikvæðum samskiptaformum eins og stríðni og einelti. 		X	X
<p>Heilsa og efling þekkingar.</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, • Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu, • Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga, • Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum, tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum, 	X		X
<p>Öryggis og skipulagsreglur</p> <p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum 	X	X	

Grunnbættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnbætti menntunar í 4. árgangi:

Grunnbáttur	Áherslubættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Heimilisfræði – læra um hreinlæti og bakteríur • Íþróttir alls konar hreyfing • Stærðfræði – útikennsla td. að mæla ákveðna hluti á leikvellingum • Náttúrufræði – fara í gönguferð út í skóg og niður í fjöru • Enska – fara út og finna hluti í ákveðnum litum • Íslenska – úti-íslenska td. að finna nafnorð, sagnorð o.s.frv.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Blái hnötturinn – kynjahlutverkin Hulda er sterk og rotar selinn • Íslenska Velja lestrarbækur þar sem kynjahlutverkum er snúið við • Velja líka lestrarefni þar sem stelpur eru sterkir aðilar • Viðmót kennara td. þegar rætt er um fótbolta að gera kvenna og karlaleikjum jafnt undir höfði. • Við erum öll misjöfn – kenna þeim að bera virðingu fyrir öðrum • Leikur dagsins – allir eiga sinn leik í bunkanum og allir eru því einhvern tíma stjórnendur
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • Kosið um hvaða leiki er farið í • Kosið um nafn á Bangsa í bangsaverkefni • Barnasáttmálinn hangir uppi og kynntur fyrir þeim
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Stærðfræði – Kunna að lesa af mælum og úr tölfræðigögnum td. súluritum, skífuritum og línuritum. • Stærðfræði geta lesið stærðfræðiupplýsingar úr orðadæmum. • Stærðfræði – fjármálalæsi læra að þekkja og nota peninga • Íslenska – Lesum Bláa hnöttinn og vinnum lesskilningsverkefni, ritunarverkefni • Íslenska- Lesum heima daglega og skráum í lestrarkort • Íslenska – Pals lestrarþjálfun • Íslenska ýmis lesskilningsverkefni • Íslenska - Litla upplestrarkeppnin • Náttúrufræði – umhverfislæsi það er að geta lesið í umhverfið td. að skoða og þekkja dýr, plöntur og annan gróður í nágrenninu • Náttúrufræði – læra að þekkja umhverfið á korti og í raunveruleikanum
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Íslenska – lesum Bláa hnöttinn • Gæta þess að taka ekki meira en við þurfum og nýta vel pappír og annan efnivið • Nota glös í stað einnota umbúða
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • Íslenska – skapandi skrif í sögubók, myndasögugerð • Íslenska – Lesum Bláa hnöttinn og búum til ýmis listaverk td. fiðrildi og mörgæsir. • Enska – hlustum á tónlist , myndasögugerð, búa til leikrit, Búa til dúkkulísur og klippa út fót úr blöðum • Uppbyggingarstefnan – ýmis verkefni búin til t.d. hvernig manneskja vil ég

vera

- Stærðfræði-Búum til línurit yfir göngum í skólann, teiknum upp hæð allra í bekknum
- Tölvur-Búa til myndasögu í photo-story , Búa til myndir í paint, Búa til glæruverkefni í power point, búa til sögur og myndskreyta í word.