

Námshæfni 2. bekkur

Námshæfni – viðmið um hæfni innan námssviðs

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámsskrár (og öllum námshæfnum innan hvers námssviðs). Aðalnámsskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námshæfni frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

Þ = Þekking

L = Leikni

V = Viðhorf

Íslenska

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti	Viðmið um námshæfni í íslensku	Þ	L	V
r:				
Talað mál, hlustun og áhorf	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. Tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.			
			x	
			x	
		x	x	
			x	
			x	x

Lestur og bókmennti r	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <p>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. Ráðið yfir fjölbreyttum orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi. Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf sem hæfir lestrarargetu. Beitt hugtökum eins og persónu og söguþræði.</p> <p>Gert sér grein fyrir hugtökum eins og rími, kvæði og vísu.</p> <p>Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</p>	x	x	
		x	x	
			x	x
		x		
		x	x	x
Ritun	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <p>Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu. Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri.</p>	x	x	
		x	x	
		x	x	x
Málfræði	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <p>Beitt töluðu máli og rituðu og ráðið yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.</p>	x	x	

Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Raðað í stafrófsröð.	x	x	
Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins svo sem kyn og tölu.			
Búið til málsgreinar og geti raðað orðum í málsgrein.	x	x	
Þekkt sérnöfn í texta.	x	x	x
Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.	x	x	
	x		
	x	x	x

Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok 2. bekkjar (lokamat):

Efnispætti	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	Þ	L	V
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</i>	<p><i>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt einföldum í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði • leyst einfaldar stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir • sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, • rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslu annarra. 	X	X	
		X	X	
		X	X	X
		X	X	X

Tölur og reikningur	<p><i>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað náttúrlegar tölur (talnasvið 1-100), raðað þeim og borið saman, • notað tugakerfisrithátt (H, T, E) • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt, • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunardæmi, • leyst einföld viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, • gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. 	X	X	X
Algebra	<p><i>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum spáð fyrir um framhald mynsturs, • notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi. 	X	X	X
Rúmfræði og mælingar	<p><i>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök úr rúmfræði, • gert óformlegar rannsóknir á tvívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu, • unnið með mælikvarða og lögun, • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd og tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða, • rannsakað og gert einfaldar tilraunir með 	X	X	X

<p>rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn,</p> <ul style="list-style-type: none"> • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn, • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. 	X	X	
	X	X	
<p>Tölfræði og líkindi</p> <p><i>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið, • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í mjög einföld myndrit, • tekið þátt í einföldum umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra, • tekið þátt í einföldum umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð, • gert mjög einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum. 	X	X	X

Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti r:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	P	L	V
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			

Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Nám í grunnskóla skal hafa sem mest gæði og þess vegna byggir grunnskólastarfið á viðmiðum um hæfni sem grundvöll gæðanna. Þau nefnast námshæfni þegar gæðin tengjast átta námssviðum aðalnámskrár (og öllum námsgreinum innan hvers námssviðs). Aðalnámskrá skilgreinir námshæfni fyrir 4., 7. og 10. bekk en fyrir aðra árganga skilgreina skólar/kennarar viðmið um námshæfni í einstaka námssviðum. Í einhverjum tilvikum er valið að hæfniviðmið séu sér fyrir hverja námsgrein frekar en fyrir viðkomandi námssviðið í heild sinni sem er þá ákvörðun viðkomandi skóla.

P=þekking

L=leikni

V=viðhorf

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir :	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V

Reynsluheimur			
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, 		X	X
<ul style="list-style-type: none"> • geta gert sér grein fyrir samhengi orða, athafna og afleiðinga, 	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni, 	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi siðum og venjum, 	X		
<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, 		X	X
<ul style="list-style-type: none"> • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu, 	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins, 	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu, 			X
<ul style="list-style-type: none"> • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. 	X	X	
HUGARHEIMUR	B	L	V
<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			

<ul style="list-style-type: none"> • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti, 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, 	x	x	

<ul style="list-style-type: none"> • sett sig í spor annarra jafnaldra, 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. 	x	x	
<p>FÉLAGSHEIMUR</p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p>	B	L	V
<ul style="list-style-type: none"> • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, 		x	x
<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, 		x	x
<ul style="list-style-type: none"> • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt 	x	x	x

dæmi um slíkar reglur,			
<ul style="list-style-type: none"> sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. 	x	x	

Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	P	L	V
Geta til aðgerða	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. 	X	X	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Komið auga á þarfir og vandamál í sínu umhverfi. Bent á störf sem krefjast sérþekkingar. 	X	X	X
Gildi og hlutverk vísinda og	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Í máli og myndum miðla hugmyndum sem 	X		

tækni	tengjast náttúruvísindum.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum. • Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra. • Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. 	X	X	
Vinnubrögð og færni	Við lok árgangs geti nemandi:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá og framkvæmt einfaldar athuganir úti og inni sem tilheyra daglegu lífi. • Skráð atburði og athuganir s.s með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. • Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. 	X	X	
			X	X

Efnispætti r:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	P	L	V
Ábyrgð á umhverfinu	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru virðingu. • Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. • Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. 		X	X
Að búa á jörðinni	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. • Lýst landnotkun í heimabyggð. • Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í 	X	X	
		X	X	

	heimabyggð. <ul style="list-style-type: none"> Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. 	X	X	
Lífsskilyrði manna	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. Þekkir einkastaði líkamans. Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. 	X	X	X
Náttúra Íslands	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða. 	X	X	X
Heilbrigði umhverfisins	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Fjallað um samspil manns og náttúru Flokkað úrgang. 	X	X	X
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir. 	X	X	

Heimilisfræði

Viðmið um námshæfni í heimilisfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti	Viðmið um námshæfni í heimilisfræði	B	L	V
Matur og lífshættir	<i>Við lok 2. árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none">tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti,valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan,fái kynningu á fæðuhringnum og fái þjálfun í að greina fæðutegundir í flokka,farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,gert sér grein fyrir hvað er persónulegt hreinlæti (t.d. handþvottur og tannhirða) og mikilvægi þess.	X	X	X
		X	X	
		X	X	
		X	X	
		X		
Matur og vinnubrögð	<i>Við lok 2. árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none">útbúið með aðstoð einfaldar og hollar			

	<p>máltíðir,</p> <ul style="list-style-type: none"> • geti farið eftir einföldum leiðbeiningum um notkun einfaldra mæli- og eldhúsáhalda, • gengið frá eftir sig, • farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld, • sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi, • geti unnið í hóp, sýnt öðrum tillitssemi og virðingu. 	X	X	
		X	X	
			X	
		X	X	
		X		X
			X	
Matur og umhverfi	<p><i>Við lok 2. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geri sér grein fyrir mikilvægi þess að ganga vel um náttúruna 	X		
Matur og menning	<p><i>Við lok 2. árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, 	X	X	X

Hönnun og Smíði

Viðmið um námshæfni í Hönnun og smíði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti Viðmið um námshæfni í Hönnun og Smíði. r:	B	L	V
Handverk: <ul style="list-style-type: none">• valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan þátt.• gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með.	X X		
Hönnun og tækni: <ul style="list-style-type: none">• framkvæmt einfaldar samsetningar.• bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi.		X X	
Umhverfi: <ul style="list-style-type: none">• sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.• beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.		X X	X

Sjónlistir

a. Viðmið um námshæfni í sjónlistum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti r:	Viðmið um námshæfni í sjónlistum	B	L	V
	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð litافرæði og myndbyggingar. 	x	x	
	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. 		x	
	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. 	x	x	
	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> útskýrt og sýnt vinnuferli að myndverki. 	x	x	x
	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> þekkt og notað einföld hugtök og heiti sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. 	x		
	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> fjallað um eigin verk. 	x	x	
	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> greint að einhverju leyti á milli mismunandi 			

aðferða við gerð listaverka.	x		
------------------------------	---	--	--

Textílmennt

a. Viðmið um námshæfni í textílmennt 2. bekkur

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti r:	Viðmið um námshæfni í textílmennt	P	L	V
Handverk , aðferðir og tækni	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum • unnið úr nokkrum gerðum textílefna • unnið eftir einföldum leiðbeiningum 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	
Sköpun, hönnun og útfærsla	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu • skreytt textílvinnu á einfaldan hátt • gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni • leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
Menning og	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>			

umhverfi			
<ul style="list-style-type: none"> sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt sagt frá nokkrum tegundum textílefna fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna notað ný og endurunnin efni í textílvinnu 	x		x
	x	x	x

Tónmennt

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti Viðmið um námshæfni í tónmennt r:	P	L	V
<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpum og hlustun. 			
<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna. 			
<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri eða önnur skólahljóðfæri. 			

<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt. 			
<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun. 			

Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti r:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	Þ	L	V
Vinnulag og vinnubrögð	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs og hlustunar • nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag, • tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn, • beitt að nokkru leyti undirstöðuatriðum í fingrasetningum. 	X X X X	X X X	
Upplýsinga-öflun og úrvinnsla	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu, • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni, 	X X		X

	<ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. 	X	X	
Tækni og búnaður	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni, notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu. 	X X	X	
Sköpun og miðlun	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. 	X		X
Siðferði og öryggi	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun. 	X		

Skólaípróttir

Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispætti	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	P	L	V
	<p>Líkamsvitund, leikni og afkastageta.</p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Gert æfingar sem reyna á þol, • Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, • Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, • Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum, • Tekið þátt í stöðluðum prófum, • Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt sporðtök, bringusund, skólabaksundsfótatök. Sýnt marglyttuflot og geta spyrnt í bakka og látið sig renna með andlit í kafi. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
<p>Félagslegir þættir</p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, • Skilið skipulagshugtök í skólaípróttum og farið eftir leikreglum, 	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>
<p>Heilsa og efling þekkingar</p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, • Útskýrt líkamlegan mun á kynjum, notað 	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>

<p>einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga, • Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum, tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum, 	<p>X</p> <p>X</p>		
<p>Öryggis og skipulagsreglur</p> <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Farið eftir öryggis-, skipulags-og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum. 	<p>X</p>	<p>X</p>	

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í 2. árgangi:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none">• Hreyfileikir bæði inni og úti alla daga.• Fæðuhringurinn kynntur og unnið með hann.• H-in 6. Kynning frá heilsugæslu.• Nestismál – hollt og gott nesti.• Uppbyggingarstefnan – byggja upp jákvæða sjálfsmynd.•
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur til að velja á milli verkefna í öllum greinum.• Sjálfsmat – frammistöðumat/leiðsagnarmat.•
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none">• Kynning á lýðræðishugtakinu og hvað eru mannréttindi.• Enginn er eins en allir hafa sama rétt.• Kosningar um það sem snertir nemendur.•
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none">• Talnalæsi, súlurit, töflur• Almenn læsi, barnabækur, ljóð, dagblöð• Lesa fyrirmæli
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að fara sparlega með allan efnivið sem og vatn og rafmagn.• Virðing fyrir náttúrunni - vistspor• Flokkun á rusli/endurvinnsla
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur eru hvattir til að útfæra sem flest verkefni á skapandi hátt.• Ritun, myndvinnsla, búa til stærðfræði dæmi, mynstur.