



Lágafellsskóli

Valbók 2016-2017

Námslýsingar valáfanga fyrir 9. og 10. bekk

Yfirlit námslýsinga

Val aðeins fyrir nemendur 9. bekkjar	4
Danska samskipti við útlönd 9. bekkur	4
Heimilisfræði 9. bekkur	4
Myndmennt 9. bekkur	5
Sjálfstyrking - val fyrir stelpur	5
Val aðeins fyrir nemendur 10. bekkjar	6
Árbók.....	6
Eðlis - og efnafræði/líf - og erfðafræði.....	6
Heimilisfræði 10. bekkur	7
Myndmennt 10. bekkur.....	7
Náms- og starfsfræðsla 10. bekkur.....	8
Ökufraði – fornám að ökuþrófi 10. bekkur.....	8
Framhaldsskólaáfangar fyrir nemendur 10. bekkja.....	9
Málsmíði 10. bekkur	9
Stærðfræði 103.....	10
Val fyrir nemendur 9. og 10. bekkja.....	11
Bókfærsla.....	11
Bætt líðan.....	11
Danskar kvikmyndir og tölvuverkefni	12
Enska - Tónlist og Textar (Music and lyrics)	12
Fatasaumur-vélsaumur- hönnun.....	12
Fjármálalæsi	14
Félagsfræði.....	14
Fluguhnýtingar	15
Form og hlutir- hönnun og sköpun- sjálfbærni	15
Forritun grunnur	16
Golf	17
Google drive, Gmail og Google+	17
Grísk goðafræði	18
Heimanám	18
Heimspæki.....	19
Hljóð- og vídeóvinnsla	19
Íslenskar-glæpasögur	20
Íþróttfræði	20
Jólaval.....	20
Jafnréttis- og kynjafræði	21
Knattspyrnuval.....	21

Kvikmyndir	22
Legóval.....	22
Leiklist	22
Leirmótun.....	23
Líkamsrækt.....	23
Listir og listasaga.....	23
Listir og sjálfbærni	24
Ljósmyndun og stafræn myndvinnsla	24
Námstækni	25
Núvitund í daglegu lífi og hugleiðsla.....	25
Nýting spjaldtölvu í námi	26
Prjón/Hekl – hönnun	26
Samfélagsmiðlar í námi.....	27
Skartgripagerð-endurvinnsla	28
Skák.....	28
Skólahreysti	29
Skrautskrift	29
Spænska – byrjendur	30
Smíðar	30
Snyrting.....	31
Stuttmyndagerð	31
Stærðfræði - aðstoð	32
Tækjaóðir.....	32
Tölvugrafík.....	32
Tölvuteikning.....	33
Upplýsingamennt	33
Útivist.....	34
Vefsíðugerð	34
Vinnustaðaval	35
Val utan skóla.....	35

Val aðeins fyrir nemendur 9. bekkjar

Danska samskipti við útlönd 9. bekkur

Tímamagn: Ein kennslustund á viku allan veturinn

Lýsing: Fyrir nemendur með einkunnina 8 eða hærra í dönsku. Nemendur þjálfast í samskiptum við danska jafnaldra og kynnast þannig landi og þjóð. Áfram hald af vali frá því í 9.b. þeir sem voru í valinu halda áfram. Það er hægt að bæta örfáum nemendum við, ef áhugi er á því er best að hafa samband við deildarstjóra, Helenu eða kennara. Stefnt er að ferð til Danmerkur vorið 2019 og að dönsku gestirnir komi hingað á hausti komandi. Leitað verður leiða til að halda kostnaði niðri með styrkjum en fjáröflun nemenda verður í höndum foreldra.

Markmið:

☑ Að nemendur öðlist færni í samskiptum við jafnaldra sína og verði þannig öruggari með að tjá sig á erlendu tungumáli.

Kennsluaðferðir: Skrifa, tala, skype-samtöl, tölvupóstur

Námsefni: Bækur, blöð, netið, tölva.

Námsmat: lokið/ólókið

Heimilisfræði 9. bekkur

Tímamagn: Þrjár kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Markmið: Að nemandi

- þjálfist í mismunandi bakstursaðferðum
- geti útbúið mat frá ýmsum löndum
- þjálfist í að útbúa heimilismat og meðlæti
- þjálfist í að þrifa og ganga frá í eldhúsi
- þjálfist í að leggja fallega á borð
- þekki helstu dreifingarleiðir örvera og þann skaða sem þær geta valdið
- þjálfist í að leita að uppskriftum á vefnum/matreiðslubókum og áætli innkaup.

Kennsluhættir: Kennsla er eingöngu verkleg

Námsefni: Ljósritað námsefni, verkefni frá kennara og uppskriftum af vefnum.

Námsmat: Sjálfstæð vinnubrögð, umgengni/frágangur, virkni, samvinna og ástundun.

Myndmennt 9. bekkur

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku allan veturinn

Lýsing: Nemendur vinna út frá hefðbundinni uppbyggingu á myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, ítarlega skissugerð, verklega útfærslu og skil. Skissuvinnan er afar mikilvæg og er ætlast til að nemendur skissi reglulega.

Nemendur búa til sína eigin skissubók, merkja hana og skreyta á persónulegan hátt. Nemendur fá vikulega ýmis verkefni sem þau vinna síðan í skissubókina.

Markmið

Að nemandi:

- læri grunninn í almennri teikningu
- þroski með sér frumkvæði og skapandi hugsun
- þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum
- velti fyrir sér fagurfræði og hugmyndafræði myndlistar
- þjálfist gagnrýna hugsun gagnvart eigin verkum og annarra listamanna

Kennsluaðferðir:

- Innlögn, kynning og umræður um verkefni dagsins
- Einstaklingskennsla
- Hópvinna
- Vettvangsferðir

Námsmat: Metið verður hvernig nemendur hafa tileinkað sér vinnubrögð við útfærslu hugmynda sinna. Einnig mun kennari hafa til hliðsjónar við einkunnargjöf: allar skissur, tilraunir og fullunnin verk. Sömuleiðis þróun og úrvinnslu hugmynda, frumleika, sjálfstæði, tæknilega færni og framfarir.

Verkefni 75% af lokaeinkunn, ástundun 25 % af lokaeinkunn.

Sjálfstyrking - val fyrir stelpur

Tímamagn: Ein kennslustund á viku hálfan veturinn

Lýsing:

- Frætt verður um hvað núvitund er.
- Frætt verður um vakningu núvitundar í nútímasamfélagi.
- Gerðar verða æfingar, bæði í tímum og sem heimavinna til að þjálfa núvitund í daglegu lífi.
- Nemendur læra að kyrra hugann í anda núvitundar.
- Nemendur fá þjálfun í hugleiðslu núvitundar.
- Hugleitt verður í hverjum tíma, bæði leidd hugleiðsla og hugleiðsla þar sem nemendur kyrra hugann sjálfir.

Markmið:

- Að nemendur kunni og fái þjálfun í hugleiðslu núvitundar.
- Að nemendur geti notað hugleiðslu í sínu daglegu lífi og náí að nota tæknina til að njóta betur líðandi stundar.

Kennsluaðferðir:

- Í upphafi kennslustunda verður fræðsla um núvitund og hugleiðslu. Bæði söguleg og praktísk fræðsla.
- Verkleg kennsla í hugleiðslu, nemendur munu hugleiða í hverjum tíma.

Námsefni:

- Útbúið af kennara.

Námsmat:

- Virkni í tímum og tímasókn.

Val aðeins fyrir nemendur 10. bekkjar

Árbók

Tímamagn: Ein kennslustund á viku allan veturinn.

Lýsing: Nemendur búa til árbók fyrir útskriftarnemendur úr 10. bekk.

Markmið:

- Að búa til veglega útskriftarbók fyrir árganginn.

Námsmat: Vinnusemi og ástundun.

Eðlis - og efnafræði/líf - og erfðafræði

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku allan veturinn.

Lýsing: Áhersla lögð á eðlis- og efnafræði fram á haustönn og líf- og erfðafræði á vorönn. Námið á haustönn er hugsað sem viðbót fyrir áhugasama nemendur um eðlis-og efnavísindi og þá sem vilja dýpka skilning sinn á efninu. Á vorönn verður skilningur nemenda á lífvísindum og líkama mannsins, þróun, vexti og þroska hans dýpkaður. Hentar vel sem undirbúningur fyrir þá nemendur sem hafa áhuga á námi á náttúrufræðibraut í framhaldsskóla.

Markmið:

Haustönn: Að nemandi þekki frumeindir, sameindir, frumefni, efnasambönd og efnablöndur, þekki upphaf alheims og kenninguna um Miklahvell.

Vorönn: Að nemandi þekki öll helstu líffæri og líffærakerfi mannsins, þekki þróun mannsins og þroskun hans frá fósturvísi að fullvaxta manni, skilji hvað veldur kynþroska og þekki þær breytingar sem verða á kynþroskaskeiðinu.

Kennsluaðferðir: Lögð verður áhersla á verklegar æfingar og athuganir svo nemendur þjálfist í skipulögðum vinnubrögðum og tileinki sér vísindalega hugsun.

Námsefni: Efnisheimurinn, kraftar og mismunandi orkuform. Líkami mannsins, Stelpur og strákar, Lífsgildi og ákvarðanir og ýmis ljósrít og myndbönd frá kennara.

Námsmat: Verklegar æfingar og skýrslur 30%, bókleg verkefni unnin í tíma 20%, ástundun 30% og vinnubók 20%.

Heimilisfræði 10. bekkur

Tímamagn: Þrjár kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Markmið: Að nemandi

- þjálfist í mismunandi bakstursaðferðum
- geti útbúið mat frá ýmsum löndum
- þjálfist í að útbúa heimilismat og meðlæti
- þjálfist í að þrifa og ganga frá í eldhúsi
- þjálfist í að leggja fallega á borð
- þekki helstu dreifingarleiðir örvera og þann skaða sem þær geta valdið
- þjálfist í að leita að uppskriftum á vefnum/matreiðslubókum og áætli innkaup.

Kennsluhættir: Kennsla er eingöngu verkleg

Námsefni: Ljósritað námsefni, verkefni frá kennara og uppskriftum af vefnum.

Námsmat: Sjálfstæð vinnubrögð, umgengni/frágangur, virkni, samvinna og ástundun.

Myndmennt 10. bekkur

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku allan veturinn

Lýsing: Nemendur vinna hefðbundna uppbyggingu á myndlistarnámi, með áherslu á hugmyndavinnu, ítarlega skissugerð, verklega útfærslu og skil. Skissuvinnan er afar mikilvæg og er ætlast til að nemendur skissi reglulega í skissubókina.

Markmið: Að nemandi

- læri grunninn í almennri teikningu
- þroski með sér frumkvæði og skapandi hugsun
- þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum
- velti fyrir sér fagurfræði og hugmyndafræði myndlistar
- þjálfist gagnrýna hugsun gagnvart eigin verkum og annarra listamanna

Kennsluaðferðir:

- Innlögn, kynning og umræður um verkefni dagsins
- Einstaklingskennsla
- Hópvinna
- Vettvangsferðir

Námsmat: Metið verður hvernig nemendur hafa tileinkað sér vinnubrögð við útfærslu hugmynda sinna. Einnig mun kennari hafa til hliðsjónar við einkunnargjöf: allar skissur, tilraunir og fullunnin verk. Meta þróun og úrvinnslu hugmynda, frumleika, sjálfstæði, tæknilega færni og framfarir. Verkefni 75% af lokaekunn, ástundun 25 % af lokaekunn.

Náms- og starfsfræðsla 10. bekkur

Tímamagn: Ein kennslustund á viku hálfan veturinn

Lýsing: Þessi valgrein er kjörin fyrir þá sem vilja kynna sér betur hvað er í boði eftir að grunnskólanámi lýkur. Hvort sem um meira nám er að ræða eða starfssvið að loknu námi. Þegar nemendur hafa farið í gegnum náms- og starfsfræðslu ættu þeir að hafa öðlast aukna þekkingu á sjálfum sér og umhverfi sínu og verða betur í stakk búnir til að taka ákvörðun varðandi nám og störf í framtíðinni.

Markmið:

- Að nemendur öðlist aukna þekkingu á umhverfi sínu og sjálfum sér sem auðveldar nemendum að taka ákvörðun varðandi val á námi og störfum í framtíðinni.

Kennsluaðferðir: Innlögn, verkefnavinna og umræður

Námsefni: Stefnan sett eftir Helgu Helgadóttir

Námsmat: Öll vinna nemenda er lögð til grundvallar námsmats, þar með talin vinna í kennslustund og verkefni. Verkefnavinna 70% og þátttaka í kennslustund 30%

Ökufræði – fornám að ökuprófi 10. bekkur

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Miðað að því að undirbúa nemendur undir ökupróf

Markmið: Gera tilvonandi ökumenn

- hæfari að setjast í ökuskólann þegar þar að kemur
- hæfari að meðtaka það sem þar er kennt
- hæfari að byrja ökunám
- hæfari ökumenn
- viðhorfsmótun gagnvart ölvunarakstri
- viðhorfsmótun gagnvart hraðakstri

Námsgögn: Bókin „Akstur og umferð“ eftir Arnald Árnason. Farið er í 4.kafla „Vegurinn og umhverfi hans“ og 5. kafla „Í umferðinni“. Farið er yfir umferðarmerki og lauslega í umferðarlög. Horft er á stutt kennslumyndbönd og unnin verkefni.

Kennsluhættir: Reynt er að gera námið áhugavert og skemmtilegt með krefjandi verkefnum og stuttum myndbrotum úr umferðinni sem fundin eru á netinu er varða kennsluefnið í bland við alvarleikann sem að baki þessu námi býr. Fulltrúi frá einu tryggingafélagi kemur í heimsókn og talar við nemendur.

Námsmat: Ástundun og vinnusemi er metin þannig að nemendur fá lokið / ólokið fyrir áfangann

Framhaldsskólaáfangar fyrir nemendur 10. bekkja

Málmsmíði 10. bekkur

Tímamagn: Þrjár kennslustundir á viku allan veturinn.

Kennslustaður: Borgarholtsskóli

Lýsing:

- Nemendum kennd notkun almennra handverkfæra
- Nemendum kennd notkun algengra véla við málmsmíði, s.s. suðutækja, rennibekkjja og borvéla
- Nemendur æfðir í meðhöndlun og formun efnis með eða án spóntöku ásamt léttum suðuæfingum. Nemendur æfðir í samsetningum á efnum, með eða án suðu.

Náminu verður skipt í fjóra meginflokka en þeir eru: Blikksmíði, vélfræði, rennismíði og logsuða. Bóklegt námsefni ofangreindra flokka fá nemendur afhent frá kennara eftir því sem við á. Unnið er samkvæmt kennsluáætlun sem afhent er í fyrsta tíma. Nemendur sjá m.a. myndbönd um hvað ber að varast við logsuðu og einnig myndband um mótör.

- Í blikksmíði smíða nemendur verkfærakistu úr áli, kynnast hnoðun og öllum almennum vélum og handverkfærum. Verkfærakistan verður skylduverk, nemendur smíða líka eigulegan smíðahlut. Þeir læra að merkja upp, klippa úr, kynnast vinnuteikningum, útflatningi og beygja efni þannig að úr verður verkfærakista.
- Í málmsuðu fá nemendur tilsögn í logsuðu, kveikingum, lóðningu, rafsúðu og mig-suðu. Nemendur smíða tvö skylduverkefni þ.e. stækkaða mynd af tening og upptakara sem er eftirlíking af hundi. Nemendur hanna sjálfir útlit hundsins eða smíða eftir fyrirmynd, þannig að til verða mismunandi gerðir. Nemendur lóða saman rafmagnsvíra samkvæmt tilsögn og geta t.d. búið til ólympíuhringina.
- Í vélfræði eru þrjú skylduverkefni. Nemendur taka í sundur blöndung, þrífa hann upp og setja saman. Startari eða altenator tekinn í sundur, skoðaður og settur saman og sláttuvélamótör er tekinn í sundur, ventlar slípaðir og sett saman.
- Í rennismíði renna nemendur æfingastykki samkvæmt tilsögn kennara. Þeir læra að slípa rennistál. Nemendur vinna tvö skylduverkefni, kjörnara sem er verkfæri og laxarotara úr messing. Þannig kynnast þeir tveimur af efnunum og mismunandi eiginleikum þeirra.

Áður en nemendur byrja að vinna að verkefnum er farið vandlega í öryggismál. Nemendum er kynntur vinnustaðurinn og það að umgangast vélar, verkfæri og umhverfi þannig að ekki stafi hættu af. Nemendur fá afhent námsefni frá kennara um öryggismál,

sýndar glærur og myndbönd um hvað ber að varast við logsuðu. Þessum þætti námsins lýkur síðan með sérstöku prófi í öryggismálum þar sem nemandi þarf að sýna fram á að hann sé ekki sjálfum sér né öðrum hættulegur. Ef útkoma prófsins er í lagi getur nemandi byrjað að vinna að verkefnum. Þegar nemendur hafa lokið skylduverkefnum þá smíða þeir hlut að eigin vali. Tilgangurinn er að nemendur nýti sér þá þekkingu og færni sem þeir hafa yfir að ráða eftir að hafa farið í gegnum áður nefnda meginflokka námsins. Ef tími vinnst til eiga nemendur kost á að smíða úr eir á seinni önninni. Nemendur geta ef þeir standa sig smíðað aukastykki í þremur af fjórum þáttum (öllum nema vélfræði). Ef nemendur koma síðan í frekar nám fá þeir 2 einingar metnar inn í sinn námsferil.

Markmið:

- Að nemendur eigi auðveldara með að velja nám þegar í framhaldsskólann er komið
- Að nemendur kynnist undirstöðuþáttum í notkun ýmissa handverkfæra
- Að nemendur kynnist undirstöðuþáttum í notkun ýmissa véla
- Að nemendur læri að þekkja og vinna með ýmsar tegundir málma
- Að efla skilning nemenda á vélum og verkfærum svo þeir átti sig á gildi verklegrar kunnáttu í leik og starfi
- Að læra rétt handtök og vinnubrögð þannig að sjálfstraust aukist við að takast á við einföld verkefni
- Að skilningur og færni í verklegum greinum komi nemendum að notum nú eða síðar

Efnisgjald er ákveðið í byrjun annar, áætlað 3000 kr. á önn

Námsmat: Verkefni og próf frá Borgarholtsskóla

Stærðfræði 103

Í boði fyrir nemendur í 10. bekk sem eru með einkunnina 8 eða hærrí úr 9. bekkjar stærðfræði.

Tímamagn: 2 stundir á viku, allt árið

Lýsing: Námskeiðið er góður auka undirbúningur í stærðfræði fyrir framhaldsskólann.

Í áfanganum er fjallað um veldi, rætur og brotaveldi, grundvallaratriði algebru, jöfnur, hnitakerfi, jöfnu beinnar línu, rúmfræði, hlutföll og hornaföll í rétthyrndum þríhyrningi. Lagður er grunnur að vinnubrögðum í stærðfræði, nákvæmni í framsetningu, röksemdafærslum og lausnum verkefna.

Markmið:

Að nemendur:

- geti unnið með bókstafareikning og leyst bæði uppsettar og óuppsettar jöfnur
- náí tókum á hlutfallshugtakinu
- öðlist færni í röksemdafærslu
- þekki nokkur undirstöðuhugtök evklíðskrar rúmfræði
- þekki helstu reglur um einslögung, hlutföll í rétthyrndum þríhyrningi
- geti beitt fjölbreyttum vinnubrögðum við lausn stærðfræðilegra verkefna

Kennsluaðferðir: Lögð verður áhersla á að nemendur temji sér sjálfstæð og nákvæm vinnubrögð.

Námsefni: Stærðfræði 103 eftir Jón Þorvarðarson.

Val fyrir nemendur 9. og 10. bekkja

Bókfærsla

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing:

Í áfanganum er nemendum gerð grein fyrir tilgangi bókhalds og fjallað um grundvallaratriði bókhalds, dagbókarfærslur og reikningsuppgjör.

Markmið:

Að nemendur:

- geti fært almennar færslur í dagbók
- þekki hugtökin gjöld, tekjur, eignir og skuldir
- hafi skilning á uppgjöri
- geti sett fram efnahagsreikning og rekstrarreikning

Kennsluaðferðir: Lögð er áhersla á að nemendur temji sér vönduð vinnubrögð og nákvæmni.

Námsefni: Kennslubók í bókhaldi eftir Sigurjón Gunnarsson og verkefni frá kennara.

Bætt líðan

Tímamagn: 2 tímar á viku

Markmið

- Opna sjóndeildarhringinn á þeim möguleikum til bættri líðan. Hvaða úrræði er við kvíða, sjálfstrausti og þeim vandamálum sem koma upp í lífinu.

Kennsluhættir: Fyrirlestrar, umræður og verkefni

Námsefni: Ráð handa kvíðnum krökkum, **með lífið að láni, markmiðasetning og margt fleira**

Námsmat

Danskar kvikmyndir og tölvuverkefni

Tímamagn: 2 stundir á viku

Markmið:

- að auka færni nemenda í að: ☒ skilja talað mál ☒
- tjá sig munnlega og skriflega ☒
- lesa sér til á veraldarvefnum og leita upplýsinga ☒
- auka orðaforða nemenda í dönsku.

Kennsluaðferðir: horft á danskar kvikmyndir og unnið með þær á mismunandi hátt. Unnið með danskt tungumál í tölvum á fjölbreytilegan hátt, m.a. unnið með ýmis gagnvirk verkefni og leiki á netinu.

Námsmat: Virkni og vinnubrögð í kennslustundum.

Enska - Tónlist og Textar (Music and lyrics)

Tímamagn: Ein kennslustund á viku hálfan veturinn

Lýsing: Skoðaðir verða tónlistartextar út frá sögu, menningu og tíðaranda. Hvað fjalla textarnir um, hvernig tengjast þeir sögunni og hvernig hefur textagerð og tónlist breyst í gegnum árin.

Markmið: Að nemendur

- fái innsýn í tónlistarsögu
- öðlist aukinn skilning á textagerð
- auki orðaforða og færni í ensku

Kennsluaðferðir: Lögð er áhersla á að þjálfra færniþættina fimm; hlustun, lestur, ritun, talað mál - samskipti og talað mál - frásögn.

Námsefni: Blöð frá kennara

Námsmat: Þátttaka í tímum, verkefni.

Fatasaumur-vélsaumur- hönnun

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Hér verður einblínt á vélsaum. Að nemendur læri að nota og nýta sér fyrri kunnáttu á saumavélar, æfi og þjálf frekar þann færniþátt og umgengni við saumavélar og geti saumað einfalda flík eða hlut.

Verkefni: Felast í þjálfun við að hanna og þjálfun við vélsaum, hugmyndavinna, sköpun. Þessi verkefni verða:

- **Sýnishorn:** Nemendur gera nokkur sýnishorn á saumvél í efnisbúta og setja í möppu.
- **Sniðagerð:** Læri að draga upp snið og þekki merkingar á þeim.
- **Hugmyndavinna** á gínublöð.
- **Hugmyndaspjöld**
- Kynna sér 4 mismunandi **hönnuði**, skrá og setja á blað
- **Vélsaumur:** Nemendur velja sér einfalda flík úr sniðblaði eða eftir grunnsniði og læra að breyta eftir eigin óskum.
- Kynnist **sjálfbærni** í textíliðnaði með tilliti til umhverfisvernd.

Mikil áhersla er að nemandi geti unnið **sjálfstætt** og geti beitt fyrri **þekkingu** við vinnu sína. Sýni fram á **frumkvæði** og **skapandi** hugsun og **færni**. Fatahönnun.

Mjög mikilvægt er að nemendur séu nokkuð færir á saumavélar.

Mögulega tískusýning í lok annar.

Efniskaup: Nemendur kaupa sjálfir efni í flík sem þeir sauma. Annað leggur kennari til í smærri verkefni.

Markmið: Að nemandi:

- geti beitt helstu áhöldum, verkfærum og tækjum sem notuð eru við vinnu af öryggi
- noti orðaförða greinarinnar
- sýni frumkvæði við útfærslu verkefna og verkefnavali
- þjálfist í að hugleiða mismunandi lausnir við útfærslu verkefna
- geri sér grein fyrir að öguð vinnubrögð eru mikilvægur þáttur í allri vinnu
- leggi áherslu á sjálfstæði við vinnu sína á grundvelli fyrra náms
- vinni sjálfstætt að eigin textílverki og beiti áunninni þekkingu í vélsaumi
- læri að taka upp snið úr blöðum og þekki merkingar þeirra
- geti spólað og þrætt saumavél hjálparlaust og unnið sjálfstætt
- hugi að sjálfbærni og tengi það inní tiskuheiminn og annan textíliðnað

Kennsluaðferðir: Verkefni lögð fyrir hóp og síðan einstaklingskennsla. Áhersla lögð á frumkvæði, hönnun, hugmyndavinnu og vandvirkni. Brýnt er fyrir nemendum að temja sér vönduð vinnubrögð, góðan frágang verkefna og að nemendur noti rétt áhöld við vinnu sína og umgangist þau að alúð.

Námsmappan: Í hana er öllu safnað saman sem gert er. Geymir öll gögn.

Hugmyndavinnu, skissur, dagbók, hugmyndaspjöld, tilraunir og annað sem safnast til frá nemanda.

Kennslugögn: Vinnuhefti, bækur og blöð, internetið.

Námsmat: Verkefni 60%, vinnumappa með sýnishornum, sniðum og hugmyndum 20%, lögð er áhersla á skapandi hugsun, vinnusemi, góðan frágang verkefna, færni, sjálfstæði, 20%. Verkefni metin jafnóðum yfir tímabilið.

Fjármálalæsi

Tímamagn: Ein kennslustund á viku hálfan vetur

Lýsing: Skoðaðar verða leiðir til að efla fjármálalæsi hjá nemendum

Markmið: að nemendur:
geri sér grein fyrir kostnaði vegna eigin neyslu
geti tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu
verði gagnrýnir neytendur
verði læs á tilboð og auglýsingar sem hvetja til neyslu
geri sér grein fyrir og geti gert áætlun um sparnað og útgjöld
geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi

Kennsluaðferðir: Umræður, athuganir, myndbönd, verkefnavinna (skrifleg og munnleg)

Námsefni: Aflatún, námsefni fyrir börn og unglinga í fjármálalæsi, samfélagsábyrgð og nýsköpun ásamt öðru námsefni frá kennara.

Námsmat: Vinna og virkni í tíma 50%
Verkefnaskil 50%

Félagsfræði

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Námsþættir og markmið

- Félagsfræði, sjónarhorn og aðferðir. Að nemendur öðlist skilning á hvað félagsfræði er og auki vitund sína um ólík sjónarhorn og viðmið.
- Félagsfræðilegar kenningar. Að nemendur fræðist lítillega um nokkrar kenningar og kennismiði félagsfræðinnar.
- Samskipti einstaklinga og hópa með ólíkan menningarlegan bagrunn.
- Frávik og afbrot. Skoðað út frá samfélagslegum þáttum, leitast við að nemendur öðlist skilning á hvað frávik er og hvers vegna litið er á þau sem slík.
- Félagsleg lagskipting, skoða fjölbreytileika samfélagsins.
- Fjölmíðlar, hlutverk þeirra og áhrif á samfélag og einstakling.
- Kynhlutverk, hver eru þau, hvernig hafa þau þróast og áhrif samfélagsins á þau.
- Fordómar

Námsgögn

Ljósritað efni, veraldarvefurinn, myndbönd o.fl.

Kennsluhættir

Kennari verður með ákveðna innlögn varðandi einstaka efnisþætti en einnig er lögð áhersla á að nemendur með aðstoð kennara afli sér sjálfir upplýsinga. Nemendur vinna bæði sjálfstætt og í hópum.

Námsmat

Námsmat fer fram í formi símats þar sem metin er vinna og virkni nemenda alla önnina. Einstök verkefni eru metin til einkunnar þar sem notast er bæði við einstaklingsmat og mat á hópavinnu.

Verkefnaskil 70 %, virkni og ástundun (þátttaka, hegðun og mæting) 30%.

Dæmi um verkefni sem farið verður í

Nokkur grunnatriði félagsfræðinnar (mest bóklegt, staðreyndabekking)

Greining tónlistartexta/myndbanda

Verkefni um ólík samfélög, (frumstæð og þróuð)

Rannsókn/verkefni sem nemendur vinna sjálfstætt (innan skólans eða utan) og kynna o.fl.

Verkefni verða unnin á ýmsan hátt, t.d. skriflega, myndrænt, video, ritgerð, power point, bæklingur eða á hvern þann hátt sem nemandi kys sjálfur og kennari samþykkir.

Með fyrirvara um breytingar

Fluguhnýtingar

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku á hálfan veturinn

Lýsing: Nemendur læra að hnýta einfaldar silunga og laxaflugur.

Markmið:

- að nemendur öðlist grunnþekkingu á fluguhnýtingum og geti nýtt sér hana. Þar á meðal hnútar lykkjur o.s.frv.
- að nemendur geti nefnt allar vinsælustu flugur veiðimanna hérlendis.

Kennsluaðferðir: Verklegr og sýnileg kennsla.

Námsefni: Myndbönd og efni af internetinu.

Námsmat: Verkefni nemenda í kennslustunum eru metin ásamt sjálfstæði í vinnubrögðum. Metið er hvort nemendur hafi tileinkað sér grunnatriði fluguhnýtinga. Einnig er metin frumleiki, tæknileg færni og framfarir. Hegðun, mæting og vinnusemi gildir 50%. Verkefni í tímum gilda 50%.

Athugið að þessu vali fylgir efniskostnaður

Form og hlutir- hönnun og sköpun- sjálfbærni

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Lýsing: Hannaðir hlutir og skoðuð form. Sköpun hluta og forma. Nemendur leiti að sköpunarkraftinum og horfi í hugmyndabankann hjá sjálfum sér. Nemendur kynnist sjálfbærni í textíliðnaði, og hvernig hægt er að tileinka sér það hugtak innan textílmenntar.

Verkefni í boði: Reynt verður að koma til móts við áhuga nemenda við gerð verkefna. En þessar hugmyndir eru í boði meðal annars:

- Nemendur skoða **hönnunarsíður** og fræðist um **hönnun**. Geri stutta greinagerð um áhugaverða hönnuði.
- **Töskugerð:** Einföld snið af töskum í boði eða að nemendur hanni sína eigin tösku, búi til fylgihluti. Litla töskur með rennilás og tvöföldu efni.

- **Endurnýting:** Eitt verkefni úr endurnýtingu af notuðum fatnaði eða öðru líni. Nemendur koma með það að heiman. Má gera sér hlut eða flík. Ýmsar bækur til sýnis fyrir það verkefni.
- **Óhefðbundin efniviður** skoðaður. Hvað er hægt að gera úr efnivið sem er óhefðbundin? Búin til og hannaður hlutur.
- **Sjálfbærni hugtakið skoðað samkvæmt námskrá grunnskóla.**
- Ef nemendur vilja þá má skoða að gera verkefni með **útsaumi** og gera sér hlut úr því. T.d. nálapúði, útsaumur sem skreyting á hlut eða flík.
- Reynt verður að fara á einhverjar sýningar tengt námsefni.

Markmið að nemandi:

- geti beitt helstu áhöldum, verkfærum og tækjum sem notuð eru við vinnu af öryggi
- noti orðaforða greinarinnar
- sýni frumkvæði við útfærslu verkefna og verkefnavali
- þjálfist í að hugleiða mismunandi lausnir við útfærslu verkefna
- geri sér grein fyrir að öguð vinnubrögð eru mikilvægur þáttur í allri vinnu
- leggi áherslu á sjálfstæði við vinnu sína á grundvelli fyrra náms
- vinni sjálfstætt að eigin textílverki og beiti áunninni þekkingu í vélsaumi
- geti spólað og þrætt saumavél hjálparlaust og unnið nokkuð sjálfstætt
- geri tilraunir með endurnýtingu og vinni með efnisbúta úr notuðum fatnaði og geri sér hlut úr því
- geri tilraunavinnu út frá eigin hugmynd að textílverki, nytjahlut eða flík.
- skoði hvað er sköpun
- að kynna sér hugtakið sjálfbærni í textíliðnaði

Kennsluhættir: Verkefni lögð fyrir hóp og síðan einstaklingskennsla. Áhersla lögð á frumkvæði, sköpun, vandvirkni. Brýnt er fyrir nemendum að temja sér vönduð vinnubrögð, góðan frágang verkefna og að nemendur noti rétt áhöld við vinnu sína og umgangist þau að alúð. Samkennsla hjá 9. og 10.bekk.

Námsmat: Verkefni 60%, Vinnumappa með sýnishornum og hugmyndum 20%, Ástundum og hegðun 20%. Lögð er áhersla á skapandi hugsun, vinnusemi, frágangur verkefna, færni og sjálfstæði. Verkefni eru metin jafnóðum. Tölueinkunn í lok vorannar.

Forritun grunnur

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Kennð verða undirstöðuatriði nokkurra forritunarmála, s.s. Alice, Scratch, Tynker, Kodu Game Lab, JavaScript, Python.

Markmið að nemandi:

- kynnist undirstöðuatriðum forritunar
- kynnist fjölbreyttum forritunarmálum
- þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum
- læri að þekkja helstu hugtök sem tengjast forritun

Kennsluaðferðir:

Áhersla verður lögð á eins fjölbreyttar kennsluaðferðir og viðfangsefni hvers tíma leyfir. Þær aðferðir sem helst henta kennslu upplýsingatækni eru:

Sýnikennsla - Markmið aðferðarinnar er að nemendur læri ákveðin vinnubrögð eða aðferðir með því að endurtaka það sem var sýnt. Verklegr kennsla og þjálfun.

Verklegar æfingar - Markmið aðferðarinnar er að nemendur þjálfí sjálfstæð vinnubrögð, þroski skapandi hugsun, eflí leikni í viðkomandi grein, móti jákvætt viðhorf, gangi vel um, hafi reiðu á hlutunum

Námsefni:

Alice, Scratch, Tynker, Kodu Game Lab, JavaScript, Python og verkefni frá kennara

Námsmat:

Sjálfstæði/frumkvæði, frágangur, ástundun og virkni.

Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni..

Verkefnaskil 80%, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni 20%.

Golf

Tímamagn: 2 tímar í vikur að jafnaði.

Staðsetning: Golfklúbbur GM, Básar Grafarholt.

Lýsing: Verklegar golfæfingar með undirmarkmiðum. Nemendur munu afreksmenn í íþróttinni frá mörgum sjónarhornum. Farið verður í golfreglurnar þannig að nemendur geti nýtt sér reglubókina til fulls á leikvellingum.

Markmið: Að auka kunnáttu nemenda á golfíþróttinni.

Kennsluáðferðir: Verklegar æfingar, bókleg kennsla.

Námsefni: Útvega af kennara.

Búnaður: Nauðsynlegt er að nemandi eigi búnað og hafi áhuga.

Námsmat: Nemendur verða metnir út frá verkefnum sem þeir skila inn á önninni. Gefið verður fyrir í bókstöfum. Ætlast er til af nemendum að þeir sinni sínum viðfangsefninu af áhuga.

Google drive, Gmail og Google+

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Kennt verður á alla möguleikana sem Google drive hefur upp á að bjóða, skjöl, kynningar, töflureikni, eyðublöð og teikningar. Áhersla verður lögð á samvinnu.

Markmið að nemandi:

- Nái tökum á að vinna með alla þætti Google drive
 - Þjálfist í samvinnu á neti
 - Þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum
 - læri á pósthforrit Gmail
-

- kynnist samfélagsmiðlinum Google+

Kennsluaðferðir:

Áhersla verður lögð á eins fjölbreyttar kennsluaðferðir og viðfangsefni hvers tíma leyfir. Þær aðferðir sem helst henta kennslu upplýsingatækni eru:

Sýnikennsla - Markmið aðferðarinnar er að nemendur læri ákveðin vinnubrögð eða aðferðir með því að endurtaka það sem var sýnt. Verklegr kennsla og þjálfun.

Verklegrar æfingar - Markmið aðferðarinnar er að nemendur þjálfu sjálfstæð vinnubrögð, þroski skapandi hugsun, efli leikni í viðkomandi grein, móti jákvætt viðhorf, gangi vel um, hafi reiðu á hlutunum

Námsefni:

Google drive, Gmail, Google+ og verkefni frá kennara.

Námsmat: Sjálfstæði/frumkvæði, frágangur, ástundun og virkni.

Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni..

Verkefnaskil 80%, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni 20%.

Grísk goðafræði

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Við kynnum okkur grísku guðina en byrjum á upphafinu og skoðum/tengjum við norræna goðafræði. Aðaláherslan er hins vegar á persónur grísku goðafræðinnar og áhrif þeirra á nútímann. Við horfum á kvikmyndir sem tengjast þessu efni og vinnum úr sögunum, myndgerum guðina og búum meðal annars til okkar gríska goðaheim.

Markmið: Að nemandi kynnist völdum þáttum úr grískri goðafræði. Hvað heita guðirnir og hvert var hlutverk þeirra. Hvernig litu þeir út? Eiga þeir sér hliðstæðu í öðrum trúarbrögðum. Hver eru áhrif þeirra á bókmenntir og kvikmyndir nútímans?

Kennsluaðferðir: Bein kennsla, verkefnavinna, samræður, sköpun, einstaklingsvinna og hópavinna/paravinna.

Námsefni: Hefti frá kennara, netið, glærur, kvikmyndir.

Námsmat: Verkefni, einstaklingsvinna, hópavinna, frágangur.

Heimanám

Tímamagn: Ein kennslustund á viku hálfan veturinn.

Markmið:

- Að nemandi geti unnið heimavinnuna sína í skólanum þar sem hann getur fengið aðstoð kennara.

Námsmat: Í áfanganum er ekki gefin einkunn heldur er áfanganum annað hvort lokið eða ólokið og er þá farið eftir mætingu, virkni og ástundun nemandans.

Heimspeki

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Markmið

Meginmarkmið námskeiðsins er að nemendur öðlist skilning á markmiðum og tilgangi þess að stunda heimspekilega rökræðu og verði í lok áfanga færir um að taka þátt í rökræðu um siðferðileg efni af ýmsu tagi, færir um að greina skoðanir, setja fram tilgátur og ályktanir ásamt því að glíma við eigin fordóma og lífsviðhorf á grundvelli eigin reynslu.

Hljóð- og vídeóvinnsla

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Námskeiðið er hugsað fyrir byrjendur í hljóð- og vídeóvinnslu. Aðaláherlsan verður lögð á að kenna nemendum á forritin Audacity, MovieMaker og Picasa.

Markmið að nemandi:

- kynnist undirstöðuatriðum hljóð- og vídeóvinnslu
- þjálfist í að klippa vídeó
- þjálfist í að vinna með hljóð
- þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum
-

Kennsluaðferðir:

Áhersla verður lögð á eins fjölbreyttar kennsluaðferðir og viðfangsefni hvers tíma leyfir. Þær aðferðir sem helst henta kennslu upplýsingatækni eru:

Sýnikennsla - Markmið aðferðarinnar er að nemendur læri ákveðin vinnubrögð eða aðferðir með því að endurtaka það sem var sýnt. Verklegr kennsla og þjálfun.

Verklegrar æfingar - Markmið aðferðarinnar er að nemendur þjálfist sjálfstæð vinnubrögð, þroski skapandi hugsun, efli leikni í viðkomandi grein, móti jákvætt viðhorf, gangi vel um, hafi reiðu á hlutunum

Námsefni:

Audacity, MovieMaker og Picasa og verkefni frá kennara.

Námsmat:

Sjálfstæði/frumkvæði, frágangur, ástundun og virkni.

Íslenskar-glæpasögur

Lesin verður bókin *Ég man þig* eftir Yrsu Sigurðardóttur.

Ég man þig

Fyrst kynnumst við parinu Katrínu og Garðari og vinkonu þeirra Líf, sem er nýorðin ekkja. Þau fara að vetri til á Hesteyri á Vestfjörðum. Þau kaupa yfirgefið hús sem þau ætla sér að breyta í gistiheimili. Þar á enginn að búa eða vera en þau komast fljótt að því að þau eru ekki þau einu sem eru stödd þar.

Seinna kynnumst við Frey. Hann er fráskilinn geðlæknir sem fluttist til Ísafjarðar eftir sporlaust hvarf sonar síns. Freyr hjálpar til við rannsókn lögreglu á sjálfsmorði eldri konu og fléttast hvarf sonar hans inn í þá rannsókn. Það hjálpar honum að komast að því hvað varð um son hans.

Í lokin fléttast umhverfin saman sem tengir svo allar atburðarásir bókarinnar saman.

Gerð verða nokkur verkefni úr sögunni og að lokum horft á myndina.

Tímamagn 1-2 tímar á viku. Ein önn.

Íþróttافرæði

Tímamagn: 2 tímar á viku

Markmið:

- Auka þekkingu á þjálffræðilegum hlutum íþróttamannsins s.s bæta þol, líkamsstyrk, íþróttameiðsl og íþróttasálfræði

Kennsluhættir: Bóklegir tímar ásamt heimaverkefnum í formi dagbókar sem einstaklingurinn heldur til að fylgjast með bættri heilsu.

Námsefni: Íþróttافرæði ÍSÍ **ásamt ítarefni**

Námsmat: Mæting, próf og dagbók

Jólaval

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Ýmis verkefni tengd jólum. Öll kunnátta í textílmennit frá fyrra námi kemur sér vel.

Verkefni: Verkefni sem tengjast jólum, nemendur hafa val innan ákveðinna marka hvað gert verður. Verkefni gerð eftir áhuga hvers og eins.

Markmið: Gera skemmtileg verkefni og hafa gaman, hlustað á jólatónlist þegar það hentar. Piparkökur velkomnar.

Kennsluaðferðir: Innlögn frá kennara. Einstaklingsvinna og jafningjafraeðsla. Því fleiri hugmyndir því skemmtilegra.

Námsmat: Ef nemendur temja sér og sýna fram á vönduð vinnubrögð, nýta sér fyrri færni og reynslu í textílmennit, sýna góðan og fallegan frágang verkefna, sýna fram á

vinnusemi, góða færni og mikið sjálfstæði fá þeir fullt hús stiga sem er 10 í einkunn eða A.

Jafnréttis- og kynjafræði

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku á vorönn

Lýsing: Boðið er upp á valáfanga á unglingsstigi í kynjafræði og jafnréttisfræði. Þar verða jafnréttis og kynjamál skoðuð út frá fjölbreyttum sjónarhornum. Nemendum skoða jafnrétti og mismun á milli kynja á hinum ýmsu stöðum í hinum ýmsu samfélögum og stöðu minnihlutahópa. Skoðuð verða fyrirfram gefin viðmið, staðalmyndir og kynhlutverk og horft á hvernig þetta birtist okkur í daglegu lífi, svo sem innan fjölskyldunnar, á vinnumarkaði, í menntakerfinu, stjórnmálum, íþróttum, félagslífi, og í gegnum fjölmiðla.

Markmið:

- Að nemendur auki þekkingu sína á stöðu kvenna og karla í samfélaginu sem og stöðu minnihlutahópa
- Að nemendur þjálfist í að taka þátt í umræðum um tiltekin efni og koma skoðunum sínum og hugmyndum á framfæri
- Að nemendur þjálfist í að líta á veröldina út frá sjónarhorni kyns og kynferðis
- Að nemendur verði meðvitaðir um áhrif jafnréttisbaráttunnar fyrr og nú
- Að nemendur þjálfist í gagnrýninni hugsun

Kennsluaðferðir: Nám og kennsla fer fram með fyrirlesturum, fjölbreyttum hóp- og einstaklingsverkefnum, umræðum, gagnaleit og myndböndum. Umræður og þátttaka nemenda er lykilatriði

Námsefni: Ljósrit frá kennara

Námsmat: Þátttaka í tímum auk stuttra skriflegar verkefna, (nánar útfært síðar)

Knattspyrnuval

Tímamagn: 2.tímar á viku

Markmið:

Efla tækni, líkamsstöðu og leiktaktík

Kennsluhættir: 80% verkleg kennsla og 20% bóklegt

Námsefni: Sýnikennsla og ítarefni frá kennara

Námsmat: Mæting, virkni og framfarir/skilningur á leiknum

Kvikmyndir

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfra veturinn (kennt óreglulega vegna lengd kvikmynda)

Lýsing: Horft á „gamlar“ kvikmyndir og um þær rætt og skrifað. Ýmist gagnrýni eða stuttar ritgerðir um ákveðin efni eða leikara.

Markmið: Nemendur kynnist gömlum kvikmyndum og leikurum þeirra.

Kennsluaðferðir: Myndbönd og einstaklings eða hóprítun.

Námsefni: Gamlar kvikmyndir

Námsmat: Stuttar ritgerðir 50%, virkni í tímum 50%

Legóval

Tímamagn: 2-3 stundir á viku á viku fyrir áramót, stefnt er að taka þátt í keppninni First lego league sem verður um miðjan nóvember.

Markmið:

- vekja áhuga ungs fólks á vísindum og tækni, leiðtogaþæfni og lífsleikni.

Kennsluhættir: verkefnavinna og fyrirlestrar, **allir** þurfa að vera tilbúnir til að vinna fyrir utan skóla að verkefnum sínum.

Námsmat: virkni í tímum, mæting og skil á verkefni

Leiklist

Tímamagn: Fjórar kennslustundir á viku allan veturinn.

Lýsing: Skapandi vinna undir leiðsögn kennara sem miðar að því að nemendur kynnist leiklistinni og öðlist grunnfærni í greininni. Unnið verður að uppsetningu á söngleik sem sýndur verður í tengslum við árshátíð unglíngastígs á vorönn. Hentar nemendum með áhuga á leik, söng og öðru sem tengist uppsetningu leiksýningar s.s. búninga- og leikmyndahönnun.

Markmið: Að nemendur

- öðlist grunnfærni í leiklist
- geti virkjað eigið ímyndunarafl og nýtt það í skapandi vinnu með öðrum.
- kynnist vinnubrögðum leikhússins (traust, agi, samvinna, leikgleði)

Kennsluaðferðir: Upphitun, einbeitingaræfingar, leikhússportæfingar, spuni, vinna með líkama og rödd.

Námsefni: Líkami, rödd og ímyndunarafli nemenda

Námsmat: Mæting, virkni og framfarir. Lokið/ólokið

Leirmótun

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Lýsing: Nemendur vinna nokkur skylduverkefni sem unnin eru út frá ólíkum aðferðum leirmótunar en einnig vinna nemendur verk að eigin vali. Áhersla verður lögð á útfærslu hugmynda, formgerð, glerjun og heildarframsetningu. Farið verður í sögu leirmótunar og skoðuð verk íslenskra og erlendra leirlistamanna.

Markmið: Að nemandi

- þjálfri ferli frá hugmynd að fullunnu verki
- kynnist fjölbreyttum möguleikum leirmótunar
- þroski með sér skapandi vinnubrögð og verkfærni

Kennsluaðferðir: Innlögn, sýnikennsla, verklegar æfingar, einstaklingskennsla.

Námsmat: Metið verður útfærsla hugmynda, sjálfstæði í vinnubrögðum, áhugi og ástundun.

Líkamsrækt

Tímamagn: Tvær stundir á viku hálfan veturinn.

Lýsing: Námið byggist á að nemendur kynnist því að æfa inn á líkamsræktarstöð. Mikilvægt er að þegar við stígum okkar fyrstu skref inn á líkamsræktarstöð að kunnátta sé fyrir hendi.

Markmið: Að nemandi

- Læri rétta líkamsstöðu
- Skilji tilgang og nauðsyn upphitunar
- Læri rétta lyftingatækni

Kennsluaðferðir: Um er að ræða verklega kennslu sem fer fram í líkamsræktarstöð (World Class).

Námsmat: Gefið verður fyrir mætingu og virkni í tímum. Mætingaskylda er 80%

Listir og listasaga

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn – eða allan veturinn

Markmið að nemandi geti:

- greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun, bæði á Íslandi og erlendis og tengt það við þá menningu sem hann er sprottinn úr.
 - gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í persónulegt, menningarlegt og sögulegt samhengi.
-

- túlkað listaverk og hönnun með tilvísun í eigin reynslu, nærumhverfi, samtímann, siðfræði og fagurfræði.

Kennsluhættir: Innlögn, kynning og umræður um verkefni dagsins, sýnikennsla, verklegar æfingar, einstaklingskennsla

Námsefni: Áfangi í mótun. Kynntir verða ýmsir listamenn og listastefnur og unnin verk í þeirra anda. Teikning, málun með ýmsum aðferðum og mótun í leir.

Námsmat: Gefin er einkunn í bókstöfunum A, B+, B, C+, C eða D við lok annar skv. hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Listir og sjálfbærni

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Markmið að nemandi geti:

- valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir á fjölbreyttan hátt
- skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga
- unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna
- tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið

Kennsluhættir: Innlögn, kynning og umræður um verkefni dagsins, einstaklings-og hópavinna.

Námsefni: Áfangi í mótun. Kynntir verða listamenn sem vinna í anda sjálfbærni bæði íslenskir sem erlendir sem unnið hafa í anda sjálfbærni. Leitast verður við að nýta endurvinnanlegan efnivið í anda sjálfbærni og lögð áhersla á að nemendur verði virkir í sinni hugmyndaleit.

Námsmat: Gefin er einkunn í bókstöfunum A, B+, B, C+, C eða D við lok annar skv. hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Ljósmyndun og stafræn myndvinnsla

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Markmið: Að nemandi

- kynnist grunnatriðum ljósmyndunar
- læri að meðhöndla stafrænar myndavélar, helstu stillingar o.fl.
- æfist í að taka stafrænar ljósmyndir
- kynnist stafrænni myndvinnslu

Kennsluaðferðir: Stuðlað er að sjálfstæðum vinnubrögðum, skapandi hugsun og að sýna frumkvæði. Farði verður í a.m.k. eina vettvangsferð.

Námsefni: Heftið „Stafræn ljósmyndun“, Photoshop, Picasa, Gimp, stafræn myndavél, tölva. Verkefni frá kennara. **Nemendur þurfa að eiga stafræna myndavél.**

Námsmat: Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, ástundun og vinnusemi. Verkefnaskil 80%, ástundun og vinnusemi 20%.

Námstækni

Tímamagn: Ein kennslustund á viku hálfan veturinn

Lýsing: Kynntar verða fyrir nemendum árangursríkar aðferðir í námi. Stuðlað að því að nemendur meti og endurskoði námsvenjur sínar og aðrar lífsvenjur sem geta haft áhrif á nám. Nemendur verða aðstoðaðir við að setja sér raunhæf markmið í náminu.

Markmið:

- Að nemendur temji sér árangursríkar náms- og lífsvenjur.

Kennsluaðferðir: Innlögn, umræður og verkefnavinna.

Námsefni: Námstækni fyrir efstu bekki grunnskóla eftir Sigrúnu Ágústsdóttur, Margt er um að velja eftir Berglindi Helgu Sigurjónsdóttur og Helgu Helgadóttur.

Námsmat: Öll vinna nemenda er lögð til grundvallar námsmats, þar með talin vinna í kennslustund og verkefni. Verkefnavinna 70% og þátttaka í kennslustund 30%

Núvitund í daglegu lífi og hugleiðsla

Tímamagn: Ein kennslustund, 40 mín á viku.

Lýsing:

- Frætt verður um hvað núvitund er.
- Frætt verður um vakningu núvitundar í nútímasamfélagi.
- Gerðar verða æfingar, bæði í tímum og sem heimavinna til að þjálfva núvitund í daglegu lífi.
- Nemendur læra að kyrra hugann í anda núvitundar.
- Nemendur fá þjálfun í hugleiðslu núvitundar.
- Hugleitt verður í hverjum tíma, bæði leidd hugleiðsla og hugleiðsla þar sem nemendur kyrra hugann sjálfir.

Markmið:

- Að nemendur kunni og fái þjálfun í hugleiðslu núvitundar.
- Að nemendur geti notað hugleiðslu í sínu daglegu lífi og náí að nota tæknina til að njóta betur líðandi stundar.

Kennsluaðferðir:

- Í upphafi kennslustunda verður fræðsla um núvitund og hugleiðslu. Bæði söguleg og praktísk fræðsla.
- Verklegr kennsla í hugleiðslu, nemendur munu hugleiða í hverjum tíma.

Námsefni:

- Útbúið af kennara.

Námsmat:

- Virkni í tímum og tímasókn.

Núvitund í daglegu lífi og hugleiðsla

Nýting spjaldtölvu í námi

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Farið verður yfir notkunarmöguleika spjaldtölvu í námi með áherslu á fjölbreytt verkefnaskil. Ýmis smáforrit skoðuð og verkefni unnin.

Markmið að nemandi:

- Þjálfist í að nota spjaldtölvu í námi
- kynnist ýmsum smáforritum
- Þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum

Kennsluaðferðir:

Áhersla verður lögð á eins fjölbreyttar kennsluaðferðir og viðfangsefni hvers tíma leyfir. Þær aðferðir sem helst henta kennslu upplýsingatækni eru:

Sýnikennsla - Markmið aðferðarinnar er að nemendur læri ákveðin vinnubrögð eða aðferðir með því að endurtaka það sem var sýnt. Verklegr kennsla og þjálfun.

Verklegrar æfingar - Markmið aðferðarinnar er að nemendur þjálfu sjálfstæð vinnubrögð, þroski skapandi hugsun, efli leikni í viðkomandi grein, móti jákvætt viðhorf, gangi vel um, hafi reiðu á hlutunum

Námsefni:

Spjaldtölvur, smáforrit og verkefni frá kennara.

Námsmat:

Sjálfstæði/frumkvæði, frágangur, ástundun og virkni.

Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni.

Verkefnaskil 80%, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni 20%.

Prjón/Hekl - hönnun

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Farið verður í undirstöðuatriði í prjóni og hekli. Upprifjun á helstu prjóna- og hekl aðferðum. Nemendur prjóna prufur og safna í möppu. Tilvalið fyrir áhugasama prjónara.

Verkefni: Þetta val er í samstarfi við –**ÍSTEX- í Mosfellsbæ og Lágafellsskóla.**

- Nemendur þrjúna nokkrar prufur og safna saman í vinnuöppu, þjálfun og hugað að færni, byggt ofan á fyrri kunnáttu.
- Nemendur velja sér liti af lopa í sína eigin peysu eða sokka og vettlinga sem **ÍSTEX gefur sem efnivið** í verkefnið til nemenda. Kynnisferð til Ístex.
- Einhver heimavinna mun verða á tímabilinu.

Markmið:

Að nemandi:

- fari ýtarlega í að þjálf sig að þrjúna/hekla og þjálfist í að fara eftir einföldum leiðbeiningum og lesa sig til við uppskriftir.
- vinni sjálfstætt með aðstoð kennara að eigin textílverki og beiti áunninni þekkingu í þrjúna
- geri sér grein fyrir að öguð vinnubrögð eru mikilvægur þáttur í handverki
- tileinki sér vandvirkni, góða umgengni og rétta meðferð áhalda
- noti hugtök og heiti textílgreinarinnar
- vinna utan kennslustundar nauðsynleg og í samráði við kennara
- Kynnast og læri að slaka á og njóta þess að getað þrjúnað og jafnvel horft á kvikmynd um leið og þrjúnað er.

Námsgögn: Ýmsar handbækur og fagrit í þrjúna, ljósrit frá kennara.**Kennsluhættir:** Verkefni lögð fyrir hóp og síðan einstaklingskennsla. Áhersla lögð á ástundun, frumkvæði, sköpun og vandvirkni. Brynt er fyrir nemendum að temja sér vönduð vinnubrögð, góðan frágang verkefna og að nemendur noti rétt áhöld við vinnu sína og umgangist þau að alúð.**Námsmat:** Verkefni 80%, vinnuappa 20%, færni, sköpun, vinnusemi 20%. Áhersla er lögð á sjálfstæði og góðan frágang verkefna. Verkefni metin jafnt yfir tímabilið.

Samfélagsmiðlar í námi**Tímamagn:** Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn**Lýsing:** Farið verður yfir hvernig nýta má samfélagsmiðla í námi. S.s. wiki, twitter, pinterest, instagram, slideshare, google+ og youtube.**Markmið að nemandi:**

- kynnist nokkrum samfélagsmiðlum
- læri að umgangast samfélagsmiðla á æskilegan hátt
- þjálfist í notkun samfélagsmiðla í námi
- þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum

Kennsluaðferðir:

Áhersla verður lögð á eins fjölbreyttar kennsluaðferðir og viðfangsefni hvers tíma leyfir. Þær aðferðir sem helst henta kennslu upplýsingatækni eru:

Sýnikennsla - Markmið aðferðarinnar er að nemendur læri ákveðin vinnubrögð eða aðferðir með því að endurtaka það sem var sýnt. Verkleg kennsla og þjálfun.

Verklegar æfingar - Markmið aðferðarinnar er að nemendur þjálfí sjálfstæð vinnubrögð, þroski skapandi hugsun, eflí leikni í viðkomandi grein, móti jákvætt viðhorf, gangi vel um, hafi reiðu á hlutunum

Námsefni: wiki, twitter, tumblr, pinterest, instagram, slideshare, google+, youtube og verkefni frá kennara.

Námsmat: Sjálfstæði/frumkvæði, frágangur, ástundun og virkni. Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni..

Verkefnaskil 80%, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni 20%.

Skartgripagerð-endurvinnsla

Tímamagn: Tvær kennslustundir í viku hálfan veturinn

Verkefni: Armbönd, hálsmen, hringir og eyrnalokkar. Ýmsir skartgripir úr tilbúnum og endurunnum efnum t.d. gúmmíslöngu, pappír, gosdósum, skinum.

Markmið: Að nemendur

- Læri grunnaðferðir í skartgripagerð
- Þroski með sér frumkvæði og skapandi hugsun
- Geri sér grein fyrir að hægt er að endurnýta allskonar efni og rusl og búa til fallega skartgripi úr því
- Geri sér grein fyrir að menntaðir hönnuðir hafa lagt mikla vinnu í verk sín og það er ekki gott siðferði að nota hugmyndir annarra og eigna sér þær
- Geri sér grein fyrir að öguð vinnubrögð eru mikilvægur þáttur í öllu handverki

Kennsluhættir

Fjölbreyttir kennsluhættir s.s. einstaklingskennsla, hópkenndsla, sýnikennsla, efni af interneti og umræður.

Námsmat

Lagt verður mat á alla vinnu nemenda. Hvernig þeir útfæra hugmyndir sínar, hönnun, frumleika, sjálfstæði, vinnusemi, hegðun og frágang verkefna.

Námsmat: Ástundun og vinna 50%, verkefni 50%.

Skák

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku

Lýsing: Teflt verður í hverjum tíma. Farið verður í manngang, hrókun, framhjáhlaup, byrjanir, mát, skákþrautir, skák á netinu. Skoðaðar verða þekktar skákir og þær tefldar.

Markmið:

- að kenna rétta hegðun við skákborðið
- glæða skákáhuga nemenda
- auka þekkingu nemenda á skák

Kennsluaðferðir: Verklegr kennsla með innlögn í upphafi kennslustundar.

Námsefni: Námsefni frá kennara

Námsmat: Lokið / ólokið

Skólahreysti

Tímamagn: 2 tímar á viku

Markmið

- Efla hreyfingu og styrk. Kenna tækni til að bæta tíma og fjölda æfinga í skólahreysti greinunum

Kennsluhættir: Verklegr kennsla í íþróttahúsi og skólahreystibraut. Verklegr próf.

Námsefni: Sýnikennsla

Námsmat: Mæting, virkni og bæting á tíma/æfingum

Skrautskrift

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku allan veturinn

Lýsing: Stiklað er á stóru í gegnum sögu leturs, pappírs og skriftar. Nemendur læra grunnatriði handskriftar, kynnast nokkrum gerðum skriftar og æfa þær. Nemendur læra að veita skrautskriftarpenna og kynnast kortagerð og uppsetningu á þeim. Veraldarvefurinn verður notaður í sýnikennslu ásamt öðrum námsgögnum.

Markmið: Að nemandi

- læri að meta gildi handskriftar
- þekki og skrifi nokkrar gerðir leturs
- geti beitt grunnaðferðum í skrautritun ásamt þekkingu þeirra í litafraði, myndbyggingu og frásögn.
- geti sett upp vönduð tækifæriskort, veggspjöld o.þ.h.

Kennsluaðferðir: Verklegrar æfingar

Námsefni: Skriftarhefti

Námsmat: Verkefni nemenda og vinna í kennslustundum eru metin ásamt sjálfstæði í vinnubrögðum. Metið verður hvernig nemendur hafa tileinkað sér vinnubrögð við útfærslu hugmynda sinna. Meta þróun og úrvinnslu hugmynda, frumleika, sjálfstæði, tæknilega færni og framfarir.

Verkefni 75% af lokaeinkunn, ástundun 25 % af lokaeinkunn.

Spænska – byrjendur

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku

Lýsing: Góður undirbúningur undir nám á málabraut í framhaldsskóla.

Markmið: Að nemendur

- læri helstu framburðarreglur og tileinki sér þær.
- skilji einfaldan texta og léttar samræður
- geti tjáð sig munnlega og skriflega um daglegt líf
- kynnist landafræði, menningu og lifnaðarháttum á Spáni og í Suður- og Mið-Ameríku
- nái tókum á einföldum grundvallaratriðum í málfræði

Kennsluaðferðir: Lögð er áhersla á að þjálfra færniþættina fjóra samtöl, hlustun, lestur og ritun og til þess notaðir eftirtaldar aðferðir: innlagnir, lestur, hópavinna, hlustun, ritun, umræður, vinnubókarkennsla, töflukennsla, netið, kvikmyndir o.fl.

Námsefni: „Mundos Nuevos 1“ lesbók, vinnubók og hljóðdiskur auk ýmissa ljósrita og verkefna frá kennara, efni á vef og kvikmynda.

Námsmat: Símat þar sem tekið er mið af verkefnavinnu, vinnu í tímum, vinnubók og könnunum.

Smíðar

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Lýsing: Lögð verður áhersla á að nemendur hanni sjálfir og útfæri verk sín og vinni úr þeim eftir því sem við verður komið.

Markmið: Að nemandi

- geti útfært hugmyndir sínar í gegnum hönnunarferlið
- læri að nota mismunandi efnistegundir
- geti metið á sjálfstæðan hátt hvaða kröfur eru gerðar til vandvirkni og frágangs afurðar úr tré
- tileinki sér öryggisatriði við vélar og verkfæri

Kennsluaðferðir: Lögð er áhersla á að virkja sköpunarkraft nemenda, sjálfstæð vinnubrögð og vandvirkni. Nemendur vinna verkefni eftir fyrirmælum kennarans en einnig að eigin vali og þá í samráði við kennarann.

Námsmat: Tölueinkunn þar sem metin eru vinnusemi, vinnubrögð og ástundun.

Snyrting

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Farið verður í stutta kynningu á öllum markmiðum áfangans. Bæði verður stutt fyrirlestrarform, sýndar myndir og myndbönd. Nemendur fá svo að spreyta sig bæði á sjálfum sér og hver öðrum. Einnig verður kennari með sýnikennslu. Auk þess verður reynt að fá fyrirlesara eða farið á kynningar. Að auki er farið í vettvangsferð til að kynna sér snyrtivörur og verð á þeim.

Markmið: Að nemandi

- læri grunnreglur varðandi umhirðu húðar
- viti hvað ber að varast varðandi húðina
- geri sér grein fyrir mismunandi húðgerðum
- kunni að hreinsa húðina rétt
- kunni grunn í handsnyrtingu
- kunni að lakka neglur, bæði venjulega og French
- læri litun og plokkun
- læri grunn í dagförðun
- læri grunn í kvöldförðun
- læri grunn í fantasíu -förðun
- læri grunn í vaxmeðferð og fleiri háreyðingum
- læri umhirðu hárs og meðhöndlun
- fræðist um heilbrigt lífverni
- öðlist betra sjálfstraust

Kennsluáðferðir: Vettvangsferð, sýnikennsla, fyrirlestrar, myndbönd og verkleg kennsla.

Námsefni: Netið og efni frá kennara.

Námsmat: Virkni og ástundun, skil á verkefni og glósubók.

Stuttmyndagerð

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Markmið: Að nemandi

- kynnist grunnatriðum stuttmyndagerðar, s.s. handritagerð
- temji sér viðeigandi vinnubrögð við stuttmyndagerð
- læri að umgangast og meðhöndla stafræna upptökuvél, hljóðnema o.fl.
- æfist í notkun klippiforrita t.d. iMovie og Movie Maker
- geti unnið í hóp

Námsgögn: Heftið „Að segja frá með myndum -kvikmyndum“ og verkefni frá kennara. Stafræn upptökuvél, tölva, klippiforrit o.fl.

Kennsluhættir: Nemendur vinna í hópum við gerð stuttmynda. Áhersla er lögð á góða undirbúningsvinnu áður en tölur hefjast.

Námsmat: Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, ástundun og vinnusemi. Verkefnaskil 80%, vinnusemi og ástundun 20%.

Stærðfræði - aðstoð

Tímamagn: Ein kennslustund á viku hálfu veturinn

Lýsing: stærðfræðiheimanám og/eða aukatími við hefðbundna kennslu (hugsað fyrir nemendur sem hafa einkunn á bilinu 5-8)

Markmið:

- aðstoða nemendur sem hafa ekki náð að tileinka sér það sem fram fer í hefðbundnum kennslustundum

Kennsluaðferðir: nemendur vinna að sínu heimanámi, upprifjun fyrir próf og slíkt

Námsefni: Almenn stærðfræði

Námsmat: Sjálfsprófin úr köflunum verða metin til einkunnar sem og vinna í tímum.

Tækjaóðir

Tímamagn: 2.tímar á viku

Markmið:

- Efla þekkingu í að taka hluti sundur og setja aftur saman s.s tölvur. Tengja ljós og helstu hluti sem þarf að gera á heimilum. Jafnvel að gera við brotna síma og fleira.

Kennsluhættir: Verklegr kennsla

Námsefni: Sýnikennsla, myndefni og ítarefni.

Námsmat: Verkefnavinna, virkni og hugmyndarflug.

Tölvugrafík

Undanfari: Nemandi verður að hafa lokið valinu, Ljósmyndun og Stafræn myndvinnsla

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Markmið: Að nemandi

- kynnist helstu reglum sem varða höfundarrétt og birtingu efnis
- temji sér öguð og nákvæm vinnubrögð
- læri grundvallaratriðin í myndvinnslu-, teikni- og umbrotsforritum

Kennsluhættir: Einkennast af því að stuðla að sjálfstæðum vinnubrögðum, skapandi hugsun og að sýna frumkvæði.

Námsefni: Adobe Photoshop, Publisher (Office), Picasa, Gimp og verkefni frá kennara.

Námsmat: Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, ástundun og vinnusemi. Verkefnaskil 80%, ástundun og vinnusemi 20%.

Tölvuteikning

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Kennð verða undirstöðuatriði tveggja teikniforrita, Inkscape og Google SketchUp. FabLab Reykjavík verður heimsótt tvisvar sinnum á önninni, í fyrra skiptið er markmiðið að kynna starfseminni og í seinna skiptið að fara með tilbúið verkefni til að vinna úr með þrívíddarprentun.

Fab Lab (Fabrication Laboratory) er stafræn smiðja með tækjum og tólum til að búa til nánast hvað sem er. Fab Lab smiðjan gefur ungum sem öldnum, einstaklingum og fyrirtækjum, tækifæri til að þjálfa sköpunargáfuna og hrinda hugmyndum sínum í framkvæmd með því að hanna, móta og framleiða hluti með aðstoð stafrænnar tækni. (Nýsköpunarmiðstöði Íslands).

Markmið að nemandi:

- kynnist undirstöðuatriðum tölvuteikningar
- kynnist starfsemi FabLab
- þjálfist í tölvuteikningu
- þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum

Kennsluaðferðir:

Áhersla verður lögð á eins fjölbreyttar kennsluaðferðir og viðfangsefni hvers tíma leyfir. Þær aðferðir sem helst henta kennslu upplýsingatækni eru:

Sýnikennsla - Markmið aðferðarinnar er að nemendur læri ákveðin vinnubrögð eða aðferðir með því að endurtaka það sem var sýnt. Verklegr kennsla og þjálfun.

Verklegrar æfingar - Markmið aðferðarinnar er að nemendur þjálfist sjálfstæð vinnubrögð, þroski skapandi hugsun, efli leikni í viðkomandi grein, móti jákvætt viðhorf, gangi vel um, hafi reiðu á hlutunum

Námsefni:

Inkscape og Google SketchUp og verkefni frá kennara.

Námsmat:

Sjálfstæði/frumkvæði, frágangur, ástundun og virkni.

Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni.

Verkefnaskil 80%, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni 20%.

Upplýsingamennt

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Markmið: Að nemandi

- læri að umgangast netið, afla sértækra upplýsinga og vinna úr þeim
-

- nái fullnaðartökum á flóknum verkefnum í ritvinnsluforriti
- læri grundvallaratriði í myndvinnsluforritinu Gimp
- læri grundvallaratriði HTML forritunar
- geti sett upp heimasíðu í vefsíðuforriti
- nái tókum á að vinna hljóð í tölvu

Kennsluhættir: Lögð verður áhersla á eins fjölbreyttar kennsluaðferðir og kostur er sem efla sjálfstæði og frumkvæði nemenda.

Námsgögn: Notepad, Word, Gimp, Audacity, internetið og verkefni frá kennara.

Námsmat: Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, ástundun og vinnusemi.

Verkefnaskil 80%, vinnusemi og ástundun 20%.

Útivist

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn. Ótímasett val.

Lýsing: Áfanginn er samansettur af þremur ferðum. Kennslan fer fram á virkum dögum. Hver tími er auglýstur fyrirfram á skilaboðatöflu við skrifstofu. Tekið skal fram að skylt er að halda hópinn í öllum ferðunum. Unnið er með atriði eins og samvinnu, tillitsemi og háttvísi. **Einnig er líklegt að nemendur þurfi að bera einhvern kostnað af ferðunum.**

Fatnaður og útbúnaður: Mikilvægt er að hafa hlýjan og skjólgóðan fatnað í þeim ferðum sem við á. Vasaljós fyrir hellaferðir og skíðabúnað fyrir skíðaferðir o.s.frv..

Markmið:

- Að nemendur kynnist þeim mismunandi möguleikum til útivistar og hreyfingar í umhverfi okkar á Íslandi.

Kennsluaðferðir: Verklek kennsla.

Námsefni: Eftir hverja ferð þurfa nemendur að skrifa ferðalýsingu eftir hverja ferð og skila henni ekki síðar en viku eftir ferð.

Námsmat: Gefin er einkunn frá 1-10 í áfanganum. Nemendur þurfa að mæta í ferðirnar og virða reglur sem settar eru af kennarar til að standast áfangann. Einnig er ætlast til að nemendur sýni sjálfstæð vinnubrögð og góða framkomu. Ferðalýsing gildir líka til einkunnar.

Vefsíðugerð

Tímamagn: Tvær kennslustundir á viku hálfan veturinn

Lýsing: Kennð verða undirstöðuatriði vefsíðugerðar. Nokkur vefumsjónarkerfi verða kynnt fyrir nemendum, s.s. WordPress, Flavors, GoogleSites.

Markmið að nemandi:

- kynnist undirstöðuatriðum vefsíðugerðar
- geti sett upp vefsíðu
- þjálfist í að vinna í vefumsjónarkerfi
- þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum

Kennsluaðferðir:

Áhersla verður lögð á eins fjölbreyttar kennsluaðferðir og viðfangsefni hvers tíma leyfir. Þær aðferðir sem helst henta kennslu upplýsingatækni eru:

Sýnikennsla - Markmið aðferðarinnar er að nemendur læri ákveðin vinnubrögð eða aðferðir með því að endurtaka það sem var sýnt. Verklegr kennsla og þjálfun.

Verklegrar æfingar - Markmið aðferðarinnar er að nemendur þjálfist sjálfstæð vinnubrögð, þroski skapandi hugsun, efla leikni í viðkomandi grein, móti jákvætt viðhorf, gangi vel um, hafi reiðu á hlutunum

Námsefni:

WordPress, Flavors, GoogleSites og verkefni frá kennara.

Námsmat:

Sjálfstæði/frumkvæði, frágangur, ástundun og virkni.

Nemendur fá einkunn þar sem metin er verkefnavinna, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni..

Verkefnaskil 80%, sjálfstæði/frumkvæði, ástundun, vinnusemi og virkni 20%.

Vinnustaðaval

Tímamagn: Tvær klukkustundir á viku hálfan veturinn.

Lýsing: Nemendur fá að taka þátt og fylgjast með á þeim vinnustað sem þeir fá úthlutað.

Markmið:

- Að nemendur skilji betur kröfur og væntingar vinnumarkaðarins.
- Að nemendur fái innsýn inn í hin ýmsu störf.
- Að nemendur öðlist aukna þekkingu á starfsgreininni.

Kennsluaðferðir: Verklegr kennsla

Námsmat: Vinnuveitandi gefur nemendum umsögn eftir önnina. Einnig gera nemendur skýrslu eftir hverja viku, sem skilað er í lok annar.

Val utan skóla

Í Aðalnámskrá Grunnskóla segir:

Skipulegt nám og íþróttaiðkun utan skóla með sem valgrein

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir: „Heimilt er að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla, t.d. við tónlistarskóla, sem hluta af grunnskólanámi samkvæmt nánari útfærslu í aðalnámskrá grunnskóla. Stundi nemandi slíkt nám er viðkomandi sveitarstjórn ekki skylt að standa straum af kostnaði sem að því leiðir þótt námið njóti viðurkenningar í stað skyldunáms. Jafnframt er heimilt að meta tímabundna þátttöku í atvinnulífi, félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfböðastarfi sem nám, enda falli það að markmiðum skólustarfs“.

Dæmi um skipulagt nám og íþróttaiðkun sem skólastjórn Lágafellsskóla mun samþykkja að meta til valgreina er: skipulagt tónlistarnám, íþróttaiðkun s.s. fótbolti, körfubolti, handbolti, frjálsar íþróttir, karate, badminton, fimleikar, hestasport og samkvæmisdans. Einnig er samþykkt listnám eins og ballett, myndlist og leiklist. Sjálfböðaliðsstarf eins og skipulagt starf í björgunarsveit og skátum er einnig metið.

Hver grein samsvarar tveimur kennslustundum á viku í vali. Hver nemandi getur fengið mest fjórar kennslustundir metna á viku stundi hann íþróttir/nám í tveimur aðskildum greinum.

Hyggist nemandi fá ofangreint metið þarf hann að merkja við það sérstaklega á valblaði sínu þegar hann velur fyrir næsta skólaár. Nemandinn þarf síðan að skila á skrifstofu skólans staðfestingu frá viðkomandi íþróttafélagi/ skóla í síðasta lagi 20. september 2016.

Val nemenda hefur áhrif á skipulag skólustarfsins og því verða breytingar á vali ekki mögulegar þegar skóli hefst í haust. Það skal tekið fram að aðstæður geta valdið því að ekki verði unnt að verða við öllum óskum nemenda um fyrsta valáfanga og mun þá næsti kostur verða valinn og síðan koll af kalli.